




Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №12 «Аленушка» г. Минеральные Воды

---

«Принято»:  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ №12 «Аленушка»  
Протокол № 1  
« 22 » 08 2022 г.

Сверждаю:  
Заведующая МКДОУ №12 «Аленушка»  
Т. А. Напханюк.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« 26 » 08 2022 г.



**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования детей  
Кружок по «Познавательному развитию»  
«Занимательная сенсорика»  
в средней группе  
/на 2022-2023 учебный год/

Руководитель кружка «Занимательная сенсорика»  
воспитатель - Коваленко Н.Д.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №12 «Аленушка» г. Минеральные Воды

---

«Принято»:  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ №12 «Аленушка»

«Утверждаю»:  
Заведующая МКДОУ №12 «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ Л.А.Напханюк.

Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования детей  
Кружок по «Познавательному развитию»  
«Занимательная сенсорика»  
в средней группе  
/на 2022-2023 учебный год/

Руководитель кружка «Занимательная сенсорика»  
воспитатель - Коваленко Н.Д.

**Пояснительная записка**

Для чего нужно развивать точность движений пальцев рук (мелкую моторику)? Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук – один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически

рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память, связная речь. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

*Что происходит, когда ребёнок занимается пальчиковой гимнастикой?*

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.
5. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
7. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

### **Актуальность**

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с

неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребёнка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому, работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма. Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребёнком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

### **Цели и задачи программы.**

Цель программы - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) .

Задачи программы:

### **Образовательные:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

### **Развивающие:**

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;

- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

### **Воспитательные:**

- воспитывать в детях усидчивость.
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

### ***Принципы и подходы к формированию программы.***

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С. Л. Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет.***

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются

представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др., постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.



В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках). В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом, взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### **Планируемые результаты освоения программы воспитанниками**

- Дети ориентируются в пространстве и на микроплоскости;
- Быстро и успешно справляются с заданиями, требующими координированных движений рук;
- Выполняют задания по словесной и зрительной инструкции;
- У детей увеличился словарный запас, речь стала более эмоциональной и выразительной;
- Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;

- Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- У детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, мышление, воображение, речь.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию поможет яркий рисунок). У малыша развивается воображение и фантазия.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Реализация и освоение программы осуществляется в четырех основных моделях образовательного процесса:

- образовательной деятельности, которая осуществляется в процессе организаций различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с основными и динамическими игрушками; эксперименты с материалами и веществами; общение со взрослым и совместные игры со сверстниками (под руководством взрослого); рассматривание наглядного материала; двигательная активность.

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

Взаимодействие с семьями детей в ходе реализации программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогом самостоятельно, и зависит от эмоционально состояния и индивидуальных особенностей ребенка. Словесные (рассказы, объяснения, беседы)

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций)

Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование)

Игровые (различные дидактические игры)

Для развития моторики рук используются следующие приемы:

-самомассаж кистей рук;

-пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)

-рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание).

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май - включительно), один раз в неделю – четверг. План кружка рассчитан на год.

Кол-во детей посещаемых кружок «Сенсомоторики» -25 чел. Возраст детей: от 4 до 5 лет.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

#### ***Перспективный план работы с родителями.***

<b><i>Месяц</i></b>	<b><i>Тема</i></b>
Сентябрь	Индивидуальные беседы «Ваш ребенок».
	Родительское собрание «Путешествие в страну «Сенсорика»
Октябрь	Анкетирование родителей «"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"»
Ноябрь	Приобщение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста.
Декабрь	Совместная выставка с родителями «Чудеса пластилинографии».

	Консультация "Развивающие игры на кухне в помощь маме»
Январь	Папка - передвижка «Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».
Февраль	Консультация "Научите ребенка узнавать цвета».
Март	"Развитие сенсорных способностей у детей 4-5 лет. "
Апрель	Консультация "Что такое «Сенсорика» и почему ее надо развивать?».
Май	Консультация для родителей «Как развить сенсорику у ребенка?»»

#### Перспективно-тематический план работы.

Дата	Тема	Цели и задачи	Материалы	Интеграция образовательных областей
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	«Цвет» «Цветная вода»	Знакомить детей с цветами.	Акварельные краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.	Познание Коммуникация
2 неделя	«Цвет» «Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Пары одинаковых по цвету предметов (кубики, пирамидки, шарики и др.), коробка.	Познание Коммуникация Социализация
3 неделя	«Цвет» «Разноцветные»	Учить различать цвета по принципу	Счетные палочки двух контрастных	Познание Коммуникация

	палочки»	«такой – не такой»; сортировать предметы по цвету.	цветов (по 5 штук каждого цвета).	Социализация
4 неделя	«Цвет» «Ниточки для шариков»	Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой»; знакомить с названиями цветов.	Воздушные шары и узкие ленточки зеленого, красного, синего, желтого цветов.	Познание Коммуникация Социализация
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Цвет» «Бегите ко мне!»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.	Флажки разных цветов или большие и маленькие картонные квадраты разных цветов (желательно двухсторонние).	Познание Социализация
2 неделя	«Цвет» «Наряжаем кукол»	Учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой»; находить предмет определенного цвета по образцу; знакомить с названиями цветов.	Куклы и наборы одежды к ним (кофточки, юбочки основных цветов); коробка.	Познание Коммуникация Социализация
3 неделя	«Цвет» «Разложи по коробочкам»	Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.	Небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или	Познание Социализация

			мисочки, коробка большая.	
4 неделя	«Форма» «Разложи фигуры по местам»	Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами.	Пять больших фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник); много маленьких таких же фигур.	Познание Социализация
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Форма» «Катится – не катится»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом, шаром.	Кубики и шарики разного размера и цвета.	Познание Социализация
2 неделя	«Форма» «Фигуры играют в прятки»	Познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы.	Картонная коробка среднего размера (1 – 2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями; кубики и шарики одинакового размера.	Познание Социализация
3 неделя	«Форма» «Найди пару по форме»	Учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	Пары плоских геометрических фигур из картона разного цвета (круги, квадраты,	Познание Социализация

			треугольники, овалы, прямоугольники), коробка или шляпа.	
4 неделя	«Форма» «Найди лишнюю фигуру»	Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотнесения.	Плоские геометрические фигуры, разного цвета или карточки с их изображением (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, по 5 – 10 штук каждой формы).	Познание Социализация
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Форма» «Найди такую же фигуру»	Учить находить нужную форму методом зрительного соотнесения.	Два набора плоских геометрических фигур одного и разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники).	Познание Коммуникация Социализация
2 неделя	«Величина» «Накрой платком!»	Познакомить с величиной предметов, с понятиями большой, маленький.	Предметы и игрушки разных размеров; носовой и головной платки.	Познание Социализация
3 неделя	«Величина»	Обучать умению	Разноцветные	Познание



	«Большие и меленькие кубики»	сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; сортировать предметы двух резко отличающихся по размеру; учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковые по величине.	кубики, резко различающиеся по размеру, большое и маленькое ведерки.	Коммуникация Социализация
<b>4 неделя</b>	«Величина» «Накрой шляпой»	Знакомить с величиной посредством практических действий, с понятиями.	Шляпа, предметы и игрушки разной величины.	Познание Коммуникация Социализация
<b>Январь</b>				
<b>2 неделя</b>	«Величина» «Покормим кукол»	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький, средний по величине.	Миски одного цвета, большая маленькая ложка, большая и маленькая куклы.	Познание Коммуникация Социализация
<b>3 неделя</b>	«Величина» «Пирамидки»	Знакомить детей с величиной в ходе практических	Различные пирамидки.	Познание Коммуникация Социализация

		действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способами наложения.		
<b>4 неделя</b>	«Величина» «Две башни»	Закреплять знания о величине предметов; познакомить с понятиями высокий, низкий, одинаковые по высоте.	Кубики, маленькие игрушки.	Познание Коммуникация Социализация
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	«Количество» «Собираем шишки»	Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало.	Две корзинки или две коробочки, шишки.	Познание Социализация
<b>2 неделя</b>	«Количество» «Зайцы и лисы»	Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного.	Шапочка лисы или маска, хвост лисы, бубен.	Познание Социализация
<b>3 неделя</b>	«Количество» «Грибы на поляне»	Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами:	Картонные грибы, лист картона зелёного цвета, корзинка, игрушечный ёжик или белочка.	Познание Социализация

		один, мало, много, ни одного.		
<b>4 неделя</b>	«Количество» «Песочница»	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много, больше, меньше, столько же (одинаково).	Песок, ведерки (одинакового и разного размеров), совки.	Познание Социализация
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b>	«Количество» «Наполни кувшин»	Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много.	Два пустых прозрачных кувшина, фасоль (горох, гречка) в мешочке, кружка.	Познание Социализация
<b>2 неделя</b>	«Количество» «Бутылки»	Учить детей определять количество жидкости в емкости одинакового размера.	Пластиковые бутылки одинаковой величины и формышт.); вода (можно использовать подкрашенную воду).	Познание Коммуникация Социализация
<b>3 неделя</b>	«Расположение в пространстве» «Тут и там»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.	Верёвка.	Познание Социализация

<b>4 неделя</b>	«Расположение в пространстве» «Возьми игрушку»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: далеко, близко, дальше, ближе, рядом; развивать глазомер; учить определять направление, в котором находится предмет.	Различные предметы и игрушки.	Познание Коммуникация Социализация
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>	«Расположение в пространстве» «Спрячьтесь в домик!»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи.	Игрушечный домик.	Познание Коммуникация Социализация
<b>2 неделя</b>	«Расположение в пространстве» «Вверх и вниз»	Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: сверху, снизу, вверх, вниз.	Различные предметы и игрушки, скамейка.	Познание Коммуникация Социализация
<b>3 неделя</b>	«Расположение в пространстве» «Где же мишка?»	Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	Стулья (два маленьких и один большой), два больших игрушечных медведя и другие игрушки.	Познание Коммуникация Социализация
<b>4 неделя</b>	«Расположение в пространстве»	Учить детей ориентироваться на	Листы бумаги, картонные	Познание Коммуникация

	«Лист бумаги»	листе бумаги.	фигурки с изображениями различных предметов.	Социализация
<b>Май</b>				
<b>1 неделя</b>	«Целостный образ предмета» «Найди свою игрушку»	Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.	Разнообразные игрушки.	Познание Коммуникация Социализация
<b>2 неделя</b>	«Целостный образ предмета» «Собери целое»	Учить собирать целый предмет из отдельных частей; развивать мышление.	Сборно-разборные игрушки и картинки с их изображениями.	Познание Коммуникация Социализация
<b>3 неделя</b>	«Целостный образ предмета» «Собери картинку из кубиков»	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; развивать внимание.	Наборы кубиков, из которых можно составить простые и сюжетные картинки (4-6 кубиков в наборе).	Познание Коммуникация Социализация
<b>4 неделя</b>	«Слуховое восприятие» «Кто там?»	Развивать речевой слух.	Игрушки: кошка, собака, птичка, лошадка, мышка, и другие животные; картинки с их изображением.	Познание Коммуникация Социализация

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Абраменко В. В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком. – М., Лепта Книга, 2008.
2. Черенкова Е. Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М., «ДОМ. XXI век», 2007
3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -2005.
4. Агеева И. Д. 500 стишков для зарядки язычков. – 2009.
5. Новиковская О. А. 1000 забавных пальчиковых игр. – 2010