Адаптационный период в детском саду

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития.

Естественно, что организация жизни малыша в адаптационный период осуществляется совместными усилиями воспитателя, сотрудников ДОУ, а также родителей.

Поступление в дошкольное учреждение всегда сопровождается для ребенка определенными психологическим трудностями. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Условия дошкольных учреждений специфичны. Это особая микросоциальная среда, которая не может быть ни противопоставлена условиям семьи, ни идентифицирована с ними.

Термин «адаптация» означает приспособление. Ребенок впервые поступает в детское учреждение для него меняются все основные параметры среды:

- обстановка;
- незнакомые взрослые;
- общение с большим числом сверстников;
- несовпадение режима дня.

В период адаптации у ребенка возникает изменение ранее сформированных динамических стереотипов. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Период адаптации необходимо сделать по возможности более плавным.

В нашем ДОУ применяется комплексный подход для облегчения состояния адаптации ребенка путем соответствующей подготовки ребенка в дошкольном учреждении и обеспечению правильного воспитательного воздействия в семье.

Большую роль играет организация домашнего режима в соответствии с возрастными особенностями ребенка, внимание к вопросу психогигиены и

социализации. В детском учреждении также обеспечивается организация жизни детей, направленная на предотвращение психического стресса. На информационных стендах дошкольного учреждения представлены для родителей сведения о режиме, питании, одежде, а так же советы, касающиеся подходов к ребенку, находящемуся в состоянии адаптации.

Педагогу, еще до поступления ребенка в группу, необходимо выяснить индивидуально - психологические особенности ребенка, а также о воспитании малыша в семье, домашний режим, применяемые в семье способы кормления, укладывания, узнать, как ребенок засыпает, спит, какой аппетит, как организуется бодрствование. Полезно также узнать уменьшительное имя малыша, которым пользуются в семье, его любимые игрушки или занятия, индивидуальные особенности и сложившиеся привычки.

Количество часов, проводимых вновь поступившим ребенком в группе, следует увеличивать постепенно. В течение первой недели он должен проводить в учреждении не более 3 часов в день, время его пребывания увеличивается в зависимости от эмоционального состояния ребенка. Таким образом, требуется 2 - 3 недели, чтобы ребенок по мере нормализации показателей поведения был готов проводить в дошкольном учреждении 10 часов.

Во время периода адаптации обязательно сохраняются привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать. Быстрой адаптации к новым условиям способствует ласковое обращение с ребенком, возможность играть рядом со сверстниками при участии воспитателя, периодическое пребывание малыша на руках.

Организация игровой деятельности в первые дни, дает ребенку быстрее привыкнуть к новому фактору среды - большому числу сверстников.

Основными объективными показателями окончания периода адаптации являются глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, активное поведение ребенка, соответствующая возрасту нормальная прибавка массы тела. Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, затем нормализуется сон и эмоциональное состояние.

Значительно быстрее и легче адаптируется ребенок, если семья старается поддерживать приемы воспитания, используемые в дошкольном учреждении. Чем скорее будет установлено единство воспитания в дошкольном учреждении и в семье, и чем больше подходы к ребенку будут соответствовать его индивидуальным особенностям, тем скорее и легче будет процесс привыкания детей к новым условиям.