

«Математическое путешествие»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, по средством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность;
- . закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- закрепить умение составлять математические задачи на сложение и вычитание;
- закрепить знание о геометрических и объёмных фигур;

Формы и методы:

1. Сюжетно-ролевая дидактическая игра
2. Работа в группах
3. Индивидуальная работа
4. Работа в командах
5. Репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.

Оборудование карта группы с пунктами заданий, карточки с цифрами от 11 до 20, счётные палочки, карточки с цифрами от 1 до 10 для составления задач, геометрические и объёмные фигуры.

Ход занятия.

Сообщение темы и цели занятия. Вводная беседа. Приветствие.

– Ребята, смотрите что я нашла сегодня утром в нашей группе, это Карта фантастического путешествия. Здесь какие-то знаки - что это? (Дети отвечают – это Царства) А что это такое в самом конце пути? (мы не знаем) Давайте пройдем по всем пунктам и узнаем. -Ребята, сегодня мы будем играть с цифрами, числами, с геометрическими фигурами, считать и решать премудрые задачки. Поэтому, я приглашаю всех вас в фантастическое путешествие в одну удивительную страну под названием «Математика», где находится очень много царств. Для того, чтобы отправиться в Царство Математики, давайте вспомним, что такое математика? (Математика-наука точная. Математика-гимнастика ума.) Давайте с вами проведем гимнастику ума.

Игра : «Брэйн – ринг»

Педагог – психолог: Серопян С.С.

Задачи: развитие произвольного внимания, зрительное восприятие, слуховая память, логическое мышление.

1. Назови обобщающим понятием слова каждой группы.

Январь, март, июнь, сентябрь.

Врач, повар, учитель, продавец.

Семенов, Зайцев, Уткин, Петров.

Зима, весна, лето, осень.

2. Закончи предложение:

На кровати лежат, а на стуле ...

На машине едут, а на корабле ...

У льва нос, а у слона ...

Учитель учит, а продавец ...

Днем светло, а ночью ...

Деревянный дом построен из бревен, а кирпичный ...

3. назови слова, противоположные по смыслу:

веселый – грустный,

быстрый – медленный,

пустой – полный,

худой – толстый,

тяжелый – легкий.

4. Измени предложения так, чтобы они стали правильными.

После утра наступает день.

Перед осенью весна.

Поздно вечером дети идут в школу.

На вишне выросло много яблок.

Осенью на деревьях распустились листья.

По реке едут автобусы и машины.

Работа со счетными палочками.

Игра «Ответь на вопросы»

Задание:

Если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы?

Вопросы:

- Бывает у треугольника 4 стороны?
- Бывает у комнаты 4 стены?
- У машины 2 руля?

- У круга 3 угла?
 - У человека 2 руки?
 - У стола 3 ножки?
 - У руки 10 пальцев?
 - сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)
 - Бывает у прямоугольника 4 угла?
 - Бывают зимой март, апрель, май?
 - Молодцы ребята, вы были очень внимательны.
- Берем наши летающие аппараты, посмотрите внимательно, все числа расставлены, или каких-то чисел не хватает? (Дети на карточках вставляют пропущенные числа).
- Считаем 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11. 10 – и на счёт 10 взлетаем.

Ребята, посмотрите, в каком царстве мы приземлились?

2 « Царство цифр».

.1- Посмотрите, какие красивые замки и дома находятся в этом царстве, а какие удивительные жители здесь живут? (цифры второго десятка). Поэтому, как называется царство? (царство цифр).

- Ребята, но на своих ли этажах поселились наши цифры? (цифры находятся не на своем этаже, а дети их переселяют.)

Игра на внимание «Ай да счёт, игра и только».

_Столько раз в ладоши хлопнем (8)

Столько раз ногами топнем (10)

Мы подпрыгнем столько раз (3)

Мы наклонимся сейчас (7)

Мы присядем ровно столько(4)

Ай да счёт, игра и только!

3«Царство « Геометрических фигур»

-Что за жители живут в этом царстве? Правильно это царство геометрических фигур. Какие фигуры вы зесь видите? (дети называют фигуры)

Давайте разделим их на 2 группы – объёмные и плоские. Сравнение – каких фигур больше? Выбрать и поставить знак.

4 «Царство задач Природы» .

-Посмотрите, мы попали в какое-то загадочное царство. Здесь на деревьях выросли различные задачки. А называется это царство – царство задач природы. А, что такое математическая задача? (Ответы детей) Правильно!

Следующее задание: при помощи цифр и счётных палочек составьте решение на сложение, а к нему придумайте условие задачи. (Дети составляют задачи на сложение и вычитание) Ребята, посмотрите, мы попали в игровое царство. Здесь нас ждёт интересная игра.

5. Игра на состав числа «Найди свой остров»

Детям раздаются карточки с цифрами, дети закрывают глаза, когда открывают, то должны найти тот «остров» на котором записаны два числа составляющие в сумме

число на карточке. Один из детей является проверяющим, выводит из игры тех, кто ошибся или перестанавливает их на правильное место. Дети меняются цифрами, игра повторяется 2-3 раза.

-Мы прошли по всей карте до загадочного места и нашли свои призы!(Раздача призов-математические раскраски)

8. Итог занятия.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие? Какое настроение у вас стало после нашего путешествия? (Весёлое, радостное). Давайте покажем наше настроение гостям. (Дети показывают радостное настроение).