

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: «Спасём землю!»

Цель:

воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, формирование экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

обобщить и пополнить детские представления о планете Земля, как большом доме для всех живых существ, ее модели глобусе, многообразии природных объектов; закрепить знания детей о растениях, птицах и животных;

Развивающие:

развивать наблюдательность, слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Воспитательные:

воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

Оборудование: бесцветное слово ЗЕМЛЯ; цветные буквы слова ЗЕМЛЯ (*синие, зеленые, желтые, коричневые*); карточки с изображением: зимующих и перелетных птиц; этапов роста птицы, бабочки, лягушки и дуба; мухомора, дождевого червяка, дятла, лягушки, скворца; карточки к игре «*Четвертый лишний*»: пчела, бабочка, муравей, муха; скворец, грач, снегирь, ласточка; медведь, лиса, волк, заяц.

Ход занятия

На столе стоит коробочка закрытая сверху платком

- Ребята, как вы думаете, что здесь находится? (*дети предлагают свои варианты*) Я вам подскажу:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны. (*глобус*)

Правильно, а глобус это что? Это наша планета. У каждого из нас есть имя. У нашей планеты имя - **Земля**. Глобус – это изображение **земли**, только очень маленькое. Давайте рассмотрим его. Какой он формы? Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы здесь видите? Какого цвета больше на глобусе? Что он обозначает? (*синий, желтый, коричневый, зеленый* ; вода – водоемы, песок – пустыня, горы, леса) *какая наша планета? (красивая)* А кто живет на нашей планете? (*перечисляют*) Значит наша планета – это большой дом для ее жителей, где все должны жить в мире и согласии.

Воспитатель: Но с нашей планетой случилась беда - злой волшебник налетел и смыл все краски с нашей планеты. (показывает бесцветное слово «земля»). Наша земля потеряла все цвета. Мы с вами должны спасти землю и вернуть цвет. А для этого мы должны выполнить трудные задания злого волшебника, справившись с которыми, вы получите разноцветные буквы.

Собрав буквы, вы вернёте их в наше заколдованное слово и расколдуете «ЗЕМЛЮ».

Воспитатель: Итак, вы готовы?

Задание №1 «Живая, неживая природа».

- Какую природу называют неживой?

(Неживая природа – это то, что не растёт, не дышит, не питается (*звезды, камни, солнце*)).

-Какую природу называют живой?

(живая природа – это то, что питается, дышит, растёт (*цветы, трава, птицы, животные*)).

Распределить по группам живую и неживую природу. У меня на столе карточки с буквой «Ж»-это означает живая природа и буква «Н» неживая природа подойдите и возьмите по одной карточке у кого изображена живая природа встаньте где буква Ж, у кого не живая природа буква Н.

Команда, выполнившие задание без ошибок получает первую букву – «З»

Задание 2. «Зимующие и перелетные птицы»

- Как называют птиц, которые улетают в теплые края и почему?
- Какие птицы зимуют в наших краях и как их называют? Распределить птиц по группам : зимующие и перелётные. (каждая команда получает конверт с 5 картинками птиц, дети делят картинки на 2 группы – время выполнения 1 минута). Команды по очереди выставляют картинки на доску, затем все вместе проверяют.

Команда, выполнившие задание без ошибок получает вторую букву – «Е»

Задания 3 «Воздух. Земля. Вода»

Я буду бросать вам мяч и говорить слова, если назову слово «воздух», то ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу, на слово «земля» -

животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Воспитатель: с этим заданием все команды справились на отлично, но здесь еще одно задание:

«Карточку посмотри и о его пользе кто изображен расскажи»

Мухомор - лечатся животные лоси, медведи, олени. Лось, например, проглатывает их целиком сразу по несколько штук, и у него перестаёт болеть живот.

Дождевой червяк – рыхлит землю, улучшает приток воды и воздуха к корням растений

Дятел – лесной доктор – убивает личинок жуков короеда из-под коры деревьев и строит новые дупла для других птиц и животных.

Лягушка – ловит насекомых с неприятным запахом и вкусом, которые, не едят птицы.

Скворец – за день ловит столько вредителей, сколько он сам весит.

Воспитатель: вы справились и с этим заданием. За это вы получаете третью букву «М».

А сейчас мы немного отдохнем:

Игра с воспитателем *«Так – не так»*

«Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)

На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

Залаяли птицы, запели собаки (*ТОПАЮТ*)

За зимой весна придет (*ХЛОПАЮТ*)

Весной дождик часто бывает, землю поливает (*ХЛОПАЮТ*)

Нет рассеянных средь вас (*ХЛОПАЮТ*)

Все внимательны у нас! (*ХЛОПАЮТ*).

Задание 4. «Кем был? Кем стал?»

Вы должны посоветоваться и построить цепочку. Чем был и чем стал.

Икра- головастик-лягушка

Яйцо-птенец-птица.

Жёлудь – росток - дуб.

Гусеница – кокон - бабочка.

Перед детьми на столах карточки, каждая команда должна выложить по 2 цепочки, воспитатель проверяет.

Игра: «Четвёртый лишний»

- Молодцы, ребята, вы справились и с этим заданием. И получаете букву «Л»

Задание 5 «Следы диких животных»

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

2) Рыжая кума всех провела (Лиса)

3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.
А проснулся – стал реветь.
Этот зверь лесной (медведь)

4) Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

5. Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось)

6. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора. (Заяц)

«Вопросы тетушки Совы» - каждой команде по очереди задаются вопросы.

1. Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (*Муравьи*).
2. Какой гриб носит название животного? (*лисичка*)
3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*кукушка*)
4. Какая птица охотится ночью? (*Сова*)
5. Что относится к живой природе? (*человек, растения, животные, грибы, микробы*)
6. Что относится к неживой природе? (*солнце, воздух, вода, камни*)
7. Кто на себе дом носит? (*Улитка*)
8. Какое животное называют «*кораблём пустыни*»? (*Верблюд*)
9. Заповедное место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности. (*Заповедник*)
10. Книга, в которую занесены редкие и исчезающие животные, растения, грибы, нуждающиеся в защите и охране. (*Красная книга*)
11. Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями, символ России. (*Береза*)

12. Самые красивые насекомые, хрупкие и прекрасные создания, превращаются из гусеницы в крылатое обворожительное существо.
(Бабочки)

- Вы молоды, ребята. Вы получаете последнюю букву- «Я».

Давайте попробуем собрать слово **ЗЕМЛЯ**?

-Теперь мы сможем поставить в наше слово все буквы на свои места. Посмотрите ребята все буквы цветные, как наша земля, а пятая буква останется белой. Почему? Посмотрите на наш глобус? Что на нем обозначает белый цвет? Правильно, это северный и южный полюс зона снега и льда. И слово «*Земля*» опять ожило.

Ребята, вы сегодня молодцы, победили злого волшебника, в благодарность за помощь **земля** вас решила порадовать своими дарами – угощение.
(Орешки)

Воспитатель:

Ребята вам понравилось наше занятие?

Какое задание было сложным?

Какое задание было самым интересным?