

АДАптированная основная программа

коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях логопедической группы для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи учителя-логопеда Бурдак Н.В. на 2019-2020 учебный год

| №п/п | Содержание |
|------------|--|
| I | Целевой раздел |
| | Пояснительная записка |
| | Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы . |
| | Принципы, обозначенные ФГОС ДО |
| | Планируемые результаты работы |
| | Диагностика. Мониторинг |
| | Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы |
| | Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 уч. год |
| II | Содержательный раздел |
| | Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка |
| | Годовой план работы. |
| | Перспективный тематический план работы |
| | Описание вариативных форм, способов, методов и средств программы Методы коррекционной логопедической работы. Средства коррекции и развития речи. |
| | Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса |
| | Общая характеристика речевых нарушений |
| | Направления коррекционной работы |
| | Компоненты коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы |
| | Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края. |
| | Взаимодействие учителя-логопеда Бурдак Н.В. с воспитателями, специалистами МКДОУ №12 |
| | Организация образовательной деятельности в группе №5 |
| | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников |
| III | Организационный раздел |
| | Кадровый потенциал Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МКДОУ. Документация учителя-логопеда |
| | Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной логопедической группе № 5 |
| | Программно – методическое обеспечение |
| | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса |
| | Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда |
| | Используемая литература: |
| | |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Адаптированная основная программа логопедической группы для детей с ОНР предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу муниципального казенного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 «Аленушка» и является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;
- Уставом МКДОУ детский сад № 12 «Аленушка».
- Положением о коррекционной группе МКДОУ детский сад № 12 «Аленушка».
- Образовательной Программой МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка»; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей Авторы: Н.В. Нищева, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

Программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МКДОУ детский сад № 12 «Аленушка»

Целью данной программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи и принципы, обозначенные ФГОС ДО

Основными задачами программы на 2019-2020 учебный год является

Овладение:

- детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью,
- коммуникативными навыками,
- фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Принципы Программы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

В соответствии с ФГОС ДОУ **основной целью программы** речевого развития детей- является:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Планируемые результаты работы

Главной идеей программы является -

реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой МКДОУ №12 относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Диагностика. Мониторинг.

Для диагностики используются методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста:

- **Н. В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Спб: «Детство-пресс», 2004 г**
- **Акименко В.М. «Обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста» Ставрополь 2004г**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (в сентябре и мае) и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

За период обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС **«Речевое развитие»:**

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно- образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Н.В. Нищевой и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе составлено на основе программ:

- с учетом положений программы «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. 2014
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищева Спб: «Детство-пресс», 2004 и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей, одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- **Перспективный план работы** для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год.
- **План работы с родителями на 2019-2020 уч. год**

Начало организованной образовательной коррекционно-логопедической деятельности с детьми в соответствии с утвержденным заведующей МКДОУ №12 «Аленушка» планом работы с 15 сентября 2019г.

Вариативные формы, способы, методы и средства программы

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок ;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе МБДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми. | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|---|
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная 4. Дидакт. игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи. | 1. Пальчиковые игры и упраж. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словорчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации |

Средства коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература, читаемая помимо занятий ;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе №5 осуществляется на

- фронтальных занятиях,
- подгрупповых занятиях,
- индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Выпуск детей проводится в мае текущего учебного года решением ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) МКДОУ. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Показателем работы учителя-логопеда в МКДОУ в условиях логопедической группы является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе №5 включены в общую сетку занятий, проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям Сан Пин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей и навыкам звукового анализа, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи, обучению грамоте детей.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь- 44 занятия,
- 2 период – декабрь – февраль-40 занятий,
- 3 период – март – май-44 занятия.

Всего 128 занятий в год.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги. Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний существительных мужского и женского рода,
- замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода,
- склонение существительных среднего рода,
- неправильное соотнесение существительных и местоимений,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями. В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы. У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения слоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Направления коррекционной работы

| № | ОНР |
|----|---|
| 1. | ➤ коррекция нарушенного звукопроизношения |
| 2. | ➤ развитие просодической стороны речи и речевого дыхания |
| 3. | ➤ формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе |

| | |
|----|---|
| 4. | ➤ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса |
| 5. | ➤ формирование грамматических представлений |
| 6. | ➤ развитие связной речи |
| 7. | ➤ развитие мелкой моторики пальцев рук |

**Компоненты коррекционно-развивающей
индивидуальной и подгрупповой работы:**

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

- 1.Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
- 2.Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
- 3.Выделение ударной гласной из слова.
- 4.Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове?). За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводятся по следующему плану:

- 1.Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
- 2.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
- 3.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
- 4.Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

- 1.Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
- 2.Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).
- 3.Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
- 4.Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
- 5.Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
- 6.Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
- 7.Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
- 8.Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
- 9.Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
- 10.Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

- 1.С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- 2.На основе собственного произношения;
- 3.На основе слухо-произносительных представлений.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- 1.Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- 2.Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

3. Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
4. Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
5. Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
6. Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
7. Составление рассказа по сюжетной картине;
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
9. Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
10. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
11. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
12. Самостоятельный пересказ рассказа.

Формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

1. Развитие ручной моторики.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляторной моторики.
4. Развитие слухового восприятия и внимания.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм анализа.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие фонематического анализа.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики.
4. Работа по непосредственной постановке звука.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Этапы работы:

- 1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).
- 2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

- 1.Развитие умения использовать автоматизированные и дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2.Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

В итоге логопедической работы дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Региональный компонент

способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками, прославившими Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города);

Взаимодействие с воспитателями, специалистами МКДОУ №12

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования . |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| | |

| | |
|--|--|
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, |
| 16. Развитие умения объединять предложения в рассказ, составлять рассказы- | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа. |

Преимуществом в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровый потенциал

| Возрастная категория | Направленность группы | Количество групп | Количество детей |
|----------------------|---|--|------------------|
| От 6 до 7 лет | коррекционная | 1 | 12 |
| № | Основные показатели | Полная информация | |
| 1 | Полное название образовательного учреждения | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Аленушка» г. Минеральные Воды, ул. Советская 62. | |
| 2 | Режим работы МБДОУ | 10 час.30мин., с 7-30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МКДОУ. | |
| 3 | Педагогический состав: | Учитель-логопед: Бурдак Наталья Викторовна ,образование высшее. Воспитатели: Нарыжная Светлана Федоровна ,образование высшее. Педагог-психолог: Серопян Светлана Сергеевна, образование высшее Физрук : Водзинская Юлия Юрьевна, образование высшее. Музыкальный руководитель – Труханова Ирина Александровна образование высшее. | |

Материально-техническое обеспечение работы

Документация учителя-логопеда

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. |
| 2 | Перспективный план коррекционно-педагогической работы. |
| 3 | Календарно-тематический план фронтальных занятий. |
| 4 | План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий. |
| 5 | Циклограмма деятельности. |
| 6 | График работы учителя-логопеда. |
| 7 | Копии выписок ПМПК. |
| 8 | Речевые карты. Динамика речевого развития. |
| 9 | Паспорт логопедической группы. |
| 10 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 11 | Индивидуальные тетради детей. |
| 12 | Папка взаимодействия с родителями, воспитателями, специалистами. |
| 13 | Отчеты. Годовой отчет. |
| 14 | Папка консультаций. |
| 15 | Папка по самообразованию. |

Оснащение логопедической группы

Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования. Предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности». В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Организация предметно-пространственной развивающей среды
в подготовительной логопедической группе № 5**

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Уголок речи в логопедическом кабинете | <p>1.Предметные и сюжетные картинки для постановки, автоматизации и дифференциации поставленных звуков .</p> <p>2.Сюжетные картинки, серии картинок.</p> <p>3.«Алгоритмы», схемы описания предметов; мнемотаблицы.</p> <p>4.Материал для звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений .</p> <p>5.Игры для совершенствования грам.строя</p> <p>6.Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>7.Материал для сенсорного развития детей.</p> |
| 2 | Уголок «Наша библиотека» | <p>1. Открытая витрина для книг</p> <p>2. Детские книги по разделам программы .</p> <p>3. Энциклопедии</p> <p>4. Справочная литература, словари.</p> <p>5. Книги «Читаем сами»</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> |
| 3 | Уголок экспериментальный | <p>1.Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов</p> <p>2.Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди фасоль, горох)</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито</p> <p>4.Микроскоп, лупы, цветные стекла</p> <p>5.Аптечные весы, безмен, песочные часы</p> <p>6.Технические материалы (гайки, болты)</p> <p>7.Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля)</p> <p>8.Таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.</p> |
| 4 | Уголок математического развития | <p>1.Раздаточный счетный материал (пеналы)</p> <p>2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур (пеналы)</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал, игры.</p> <p>4.Рабочие тетради</p> |
| 5 | Уголок «Учимся конструировать» | <p>1.Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров</p> <p>2.Конструкторы «Гномик» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>3.Разрезные картинки, пазлы</p> <p>4.Игрушки-трансформеры, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</p> <p>5.Кубики с картинками</p> |
| 6 | Уголок художественного творчества | <p>1.Восковые мелки, цветной мел</p> <p>2.Гуашевые и акварельные краски</p> <p>3.Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>4.Пластелин.</p> <p>5.Кисти, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты, ножницы</p> |

| | | |
|-----------|------------------------------------|---|
| | | <p>6.Цветная и белая бумага, картон, ткани, нитки, природный материал, старые открытки</p> <p>7.Доска для рисования мелом</p> <p>8.Книжки-раскраски</p> |
| 7 | Уголок «Играем в театр» | <p>1 Настольный театр.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</p> <p>3.Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок .</p> <p>4. Различные виды театров («пальчиковый», «рукавички»)</p> |
| 8 | Уголок сюжетно-ролевой игры | <p>1.«Парикмахерская»</p> <p>2.«Больница»</p> <p>3.«Семья» Куклы разных размеров</p> <p>4.«Продавец»</p> <p>5.«Строители»</p> <p>6.«Дорожное движение» Спец.машины.</p> <p>7.Кукольные сервизы</p> <p>8.Кукольная мебель</p> <p>9.Коляски для кукол</p> |
| 9 | Уголок трудового воспитания | <p>1.Уголок «Мы дежуриим» Алгоритм дежурства.</p> <p>2.Фартуки и колпачки для дежурства по столовой</p> <p>3.Календарь природы, погоды.</p> <p>4.Совок, щетка для сметания мусора со столов.</p> |
| 10 | Уголок физической культуры | <p>1.Мячи (большие, средние, малые)</p> <p>2.Обручи</p> <p>3.Ленты разных цветов. Султанчики</p> <p>4.Кегли</p> <p>5.Флажки разных цветов</p> <p>6.Скакалки</p> |

Программно – методическое обеспечение

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит следующая система обучения с учетом рационального сочетания федеральных и авторских программ, рекомендованных Министерством Просвещения РФ.

| 1. Типовые программы | |
|--|---|
| <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред Н.Е. Верасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М. 2014</p> <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> | |
| 2 Авторские программы и современные педагогические технологии | |
| <p>Материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте</p> | <p>В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009</p> <p>Е. В. Колесникова «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. Рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2001</p> <p>Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001</p> <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> <p>Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб. тетр. Для детей 3-4 лет, конспекты занятий «Развитие звуковой культуры речи» – М: «Гном», 2000</p> <p>В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004</p> <p>Магнитная азбука, пластмассовые буквы, наборы букв, символы звуков.</p> |
| <p>Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия</p> | <p>В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004</p> <p>В. В. Коноваленко Альбомы упр. для детей 6-9 лет на «с,з,ц», «ш,ж», «л,ль», «р,рь», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009</p> <p>Е. Н. Спивак. Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков «с, з, ц», «ш, ж, ч, щ», «л, ль, р, рь» - М: «Гном», 2010</p> <p>Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000</p> <p>Н. А. Громова «Говори правильно» Альбомы на звуки</p> |
| <p>Материалы для работы над словарём и словообразованием</p> | <p>В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья» и др.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004</p> <p>Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008</p> <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> |
| <p>Материалы для работы над грамматическим строем речи</p> | <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> <p>В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004</p> <p>по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011</p> <p>Е. В. Мазанова Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>лет по: «Коррекция аграмматической дисграфии» - М: «Гном», 2008</p> <p>Н. В. Нищева Картотеки методич. Рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – Спб: «Детство-пресс», 2010</p> <p>Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008</p> |
| <p>Материалы для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпоритмической стороной речи</p> | <p>З. Е. Агранович «логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005</p> <p>Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004</p> <p>Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - Спб: «Детство-пресс», 2010</p> <p>В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009</p> |
| <p>Материалы для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков</p> | <p>Т. А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошк. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001</p> <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011</p> <p>2002</p> <p>В. В. Коноваленко «Хлоп-топ-2» нетрадиционные приёмы корр.-логопедич. работы с детьми 6-12 лет – М: «Гном», 2009</p> <p>Л. Б. Гаврищева, Н. В. Нищева «Логопедические распевки» - Спб: «Детство-пресс»,</p> |
| <p>Материалы для работы над фразовой и связной речью</p> | <p>Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004</p> <p>В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004– М: «Гном», 2010</p> <p>О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011</p> <p>Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008</p> <p>В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» и др.</p> <p>Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011</p> <p>Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» - М: «Гном», 2004</p> <p>Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М: «Просвещение», 1982</p> <p>Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом» 1-4 выпуски, М: «Гном», 2002.</p> |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Наглядно-демонстрационный материал представлен по разделам:

1. Развитие сенсомоторных процессов: дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: зонды, шпатели, вата, бинт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

«Осень», «Деревья», «Овощи. Огород.», «Фрукты. Сад», «Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы» «Ягоды. Грибы. Лес.», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера и жарких стран», «Животные морей и океанов», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима. Одежда. Обувь», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год», «Рождество. Зимние забавы», «Транспорт» «Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Посуда», «Наша Армия. Военные профессии», «Животный мир морей», «Ранняя весна.» «Мамин праздник. Женские профессии», «Первоцветы», «Наша Родина», «Перелётные птицы», «Космос», «Весна», «ПДД», «День Победы», «Насекомые», «Школа».

5. Связная речь: картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика: папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика: альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка». «Волшебные шнурки». Мозаики, кубики, конструкторы. Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши. Пуговицы, мелкие предметы и игрушки. Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки. Флаконы, султанчики. Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, матрёшка, счётные палочки. Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову». Разрезные картинки.

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; физруком.
- Информировывает педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедической группе.
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на логопедической группе на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 17 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 3 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом МКДОУ Детский сад №12 «Аленушка» и родителями.

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда в логопедической подготовительной к школе группе для детей с 6 до 7 лет Бурдак Н.В. на 2019-2020 учебный год.

| День недели | Вид деятельности | Время |
|--------------------|--|---------------|
| Понедельник | Работа с родителями | 8.30-8.50 |
| | Ведение табеля посещаемости, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| | Проведение занятий: 1 подгруппа | 9.00 – 9.25 |
| | 2 подгруппа | 9.35 – 10.00 |
| | Работа с документацией. Планирование | 10.00 – 10.25 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.30 – 12.30 |
| Вторник | Работа с воспитателями | 8.30 – 8.50 |
| | Ведение табеля посещаемости, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| | Проведение занятий: 1 подгруппа | 9.00 – 9.25 |
| | 2 подгруппа | 9.35 – 10.00 |
| | Работа по самообразованию | 10.00 – 10.25 |
| | Индивидуальная работа | 10.30 – 12.00 |
| | Оформление документации | 12.00-12.30 |
| Среда | Консультация с воспитателями | 13.30- 15.00 |
| | Проведение занятий: 1 подгруппа | 15.00-15.25 |
| | 2 подгруппа | 15.30-16.00 |
| | Индивидуальная работа | 16.00-17.00 |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ | 17.00-17.30 |
| Четверг | Работа по самообразованию | 8.30 – 8.50 |
| | Ведение табеля посещаемости, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| | Проведение занятий: 1 подгруппа | 9.00 – 9.25 |
| | 2 подгруппа | 9.35 – 10.00 |
| | Работа с документацией. Планирование | 10.00 – 10.25 |
| | Индивидуальная работа с детьми | 10.30 – 12.30 |
| Пятница | Ведение документации. Оформление опыта работы | 8.30- 9.00 |
| | Заполнение домашних тетрадей | 9.00 – 10.30 |
| | Индивидуальная работа | 10.30 – 12.30 |

Использованная литература:

1. Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
2. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. -С.П.: Детство-Пресс,2002
3. Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
4. Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи. -М.:просвещение,1988
5. З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
6. В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
7. Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001
8. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
9. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002
- Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
10. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
11. Журнал "Логопед"
12. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001г.
13. Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001
14. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
15. Э. П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» - М: «Просвещение», 1982



**Список детей
По подгруппам
подготовительной логопедической группы № 5
на 2019-2020 учебный год**

1 подгруппа:

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1 Горбунов Андрей Валерьевич | 11.03.2013 . |
| 2.Колесников Александр Александрович | 30.09.2013 . |
| 3.Новиков Максим Андреевич | 03.02.2013. |
| 4.Коробова Ксения Сергеевна | 24.07.2013. |
| 5.Сазонова Виктория Артемовна | 14.05.2013. |
| 6.Симаева Ульяна Александровна | 17.08.2013. |

2 подгруппа:

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1.Леонов Михаил Дмитриевич | 19.12.2012. |
| 2. Мамиева Диана Романовна | 23.09.2012 . |
| 3.Муравенко Полина Константиновна | 14.02. 2014. |
| 4.Письменный Илья Сергеевич | 24.04.2013 . |
| 5.Таций Артем Романович | 20.02.2013. |
| 6.Туниев Микаэль Николаевич | 27.08.2013. |



**РЕЖИМ ДНЯ МКДОУ д/с №12 «Аленушка»
(тёплый период)**

| Режимные моменты | | Группа подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|--|--|
| Утренний прием детей на воздухе/ развитие культуры поведения, общение, индивидуальная и групповая работа с детьми, трудовые поручения. | | 7.30 - 8.00 (30 минут) |
| Утренняя гимнастика на воздухе/общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика | | 8.00 - 8.10 (10 минут) |
| Самостоятельная деятельность/ личная гигиена, дежурство | | 8.10 - 8.30 (25 минут) |
| Завтрак/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения | | 8.30 - 9.00 (30 минут) |
| Нерегламентированная деятельность (на прогулке)/взаимодействие педагогов, специалистов с детьми в НОД | | 9.00 – 9.30 (30 минут) |
| Подготовка к прогулке/ развитие культуры поведения | | 9.30 - 9.40 (10 минут) |
| Прогулка/подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа. | | 9.40 – 12.20 (150 мин) |
| Возвращение с прогулки/ развитие культуры поведения, самостоятельная деятельность, личная гигиена, дежурство | | 12.20 – 12.50 (30 минут) |
| Обед/ сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена) | | 12.50 – 13.15 (25 минут) |
| Сон | | 13.15 – 15.00 (105 минут) |
| Постепенный подъём/ гимнастика после сна. Воздушные и водные закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность | | 15.00 -15.15 (15 минут) |
| Полдник/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения | | 15.20 – 15.30 (15 минут) |
| Игры сюжетно-ролевого характера | | 15.30 – 16.00 (30 минут) |
| Подготовка к прогулке, прогулка/ подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа. | | 16.00-17.10 (70 минут) |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | | 17.20 – 17.10 (20 минут) |
| Общая длительность | Прогулка | 230 минут (3 часа 50 минут) |
| | Дневной сон | 105 минут (1 час 45 минут) |
| | Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности) | 225 минут (3 часа 45 минут) |
| | Образовательная деятельность | 30 минут |

**РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ д/с №12 «Аленушка»
(холодный период)**

| Режимные моменты/Содержание | Группа подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|--|
| Утренний прием детей/общение, развитие культуры поведения, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, свободная игра, | 7.30 - 8.00 (30 минут) |
| Утренняя гимнастика/общеразвивающие упражнения, дыхательная гимнастика | 8.00 - 8.10 (10 минут) |
| Самостоятельная деятельность/личная гигиена, дежурство | 8.10 - 8.30 (25 минут) |
| Завтрак/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения | 8.30 - 9.00 (30 минут) |
| Организованная детская деятельность/занятия со специалистами. Перерыв между занятиями 10 минут. (Общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 9.30 Перерыв 9.40 – 10.10 Перерыв 10.20 – 10.50 (90 минут) |
| Коррекционная помощь в индивидуальной форме (логопедические группы)/ | по 10-15 минут |
| Подготовка к прогулке/ развитие культуры поведения | 10.50 - 11.00 (10 минут) |
| Прогулка/подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа. | 11.00 – 12.40 (100 мин) |
| Возвращение с прогулки/ самостоятельная деятельность (личная гигиена, дежурство) | 12.40 – 12.50 (10 минут) |
| Обед/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения. Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность | 12.50 – 13.15 (25 минут) |
| Сон | 13.15 – 15.00 (105 минут) |
| Постепенный подъём/ Гимнастика после сна,. | 15.00 -15.15 (15 минут) |
| Полдник/сервировка стола, приём пищи, развитие культуры поведения | 15.20 – 15.30 (15 минут) |
| Организованная детская деятельность | 15.30 – 16.00 (30 минут) |
| Игры, самостоятельная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа. | 16.00-17.20 (80 минут) |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.20 – 17.10 (20 минут) |

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ **учителя – логопеда Бурдак Н.В.**

Адаптированная основная программа логопедической группы для детей с ОНР предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих логопедическую группу муниципального казенного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 «Аленушка».

Адаптированная основная программа логопедической группы является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая группа. Содержание работы и организационные моменты логопедической группы закреплены Положением о логопедической группе, принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Данная программа разработана на основе ООП МКДОУ детский сад №12 «Аленушка», «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М. 2014 в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью данной программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ № 12
«Аленушка»
_____ Напханюк Л.А.
«__» _____ 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР
(Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста)
Срок освоения программы -1 год

Составитель:
Учитель-логопед
МКДОУ №12 «Аленушка»
Бурдак Н.В.

