

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №12 «Аленушка»  
города Минеральные Воды



« 22 » 08 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка»**  
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №  
1155)  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
**«От рождения до школы»**  
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
по психологическому сопровождению  
детей 2-7 года жизни

Педагог – психолог: Серопян С.С.

г. Минеральный Воды  
2022 - 2023 г.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №12 «Аленушка»  
города Минеральные Воды*

Утверждаю  
Заведующий  
МКДОУ д/с № 12  
\_\_\_\_\_ Напханюк Л.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка»**  
с учетом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования  
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №  
1155)  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования  
**«От рождения до школы»**  
(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)  
по психологическому сопровождению  
детей 2-7 года жизни

Педагог – психолог: Серопян С.С.

г. Минеральный Воды  
2022 - 2023 г.

2022-2023г

**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога  
МКДОУ детского сада «Аленушка»**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (далее ДОУ) разработана в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Цель программы**, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **Содержание**

1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Введение
- 1.3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

- 1.4. Ведущие цели программы
  - 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
  - 2 Содержательный раздел
    - 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога
    - 2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Аленушка» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС
    - 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Медико – психолого – педагогической службы
    - 2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
    - 2.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников
    - 2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ
    - 2.7. Перечень используемых программ, технологий, пособий
  3. Организационный раздел
    - 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС
    - 3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
    - 3.3. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ
    - 3.4. Психолого-педагогическое обследование
    - 3.5. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей
    - 3.6. Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Содержание и формы коррекционной работы.
      - 3.6.1. Тематическое планирование занятий по взаимодействию ДОУ с родителями дошкольников
      - 3.7. Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ.
        - 3.7.1. Вторая группа раннего возраста
        - 3.7.2Средняя группа (программа ).
        - 3.7.3. Средняя группа (программа ).
        - 3.7.4. Старшая группа (программа ).
        - 3.7.5. Подготовительная группа (по программе ).
        - 3.7.6 Подготовительная логопедическая группа (по программе
      - 3.8. Ожидаемые результаты реализации содержания рабочей программы
        - 3.8.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа
        - 3.8.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа
        - 3.12.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа
        - 3.12.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа
- Приложения

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

### **1.2.Введение**

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального казенног дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (далее ДОУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Аленушка» (далее ДОУ), разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### **1.3. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От Рождения до школы» (под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

**Цель программы**, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

– развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом

развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

#### **1.4. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

##### **Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:



- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

## Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика выявления степени адаптации у детей вновь поступивших в ДОУ (с 3 лет)
- Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика детей ОВЗ для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Обследование детей старших групп (5-6 лет), для выстраивания работы по познавательному и социально-коммуникативному развитию.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (МППК) ДОУ, согласно положению о МППК.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Оптимизация адаптации в МКДОУ детский сад «Аленушка»**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

#### Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными

потребностями.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов (см. Годовой план работы, в приложении)

**Дополнительные темы:** (печатные, индивидуальные консультации спедагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

7. Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группе, информационный стенд в пространстве ДОУ, страничка на сайте ДОУ, через использование проектной деятельности в психологическом сопровождении.

Тема самообразования: Использование элементов песочной терапии в психологическом сопровождении всех участников образовательных отношений.

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.*

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ**

## по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### *- познавательное направление*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

□ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

□ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

□ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### *- речевое направление*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

### *- социально-коммуникативное направление*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

### *- физическое направление*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и

действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

**- художественно-эстетическое направление**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико - психолого – педагогической службы ДОУ:**

## ***1. Работа с детьми.***

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

## ***2. С педагогами.***

2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

## ***3. С родителями .***

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальные консультации родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

## ***2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***



Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## 2.5. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом

## обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в

школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **на раметры диагностирования до школьников .**

### ***Младший возраст (3-4 года):***

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.

д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

### ***Средний возраст (4-5 лет):***

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых

предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,

словотворчество и т.д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- Эмоциональное благополучие в ДОУ
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

### ***Старший возраст (5-6 лет):***

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения

и смысла ;

- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет):***

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;

- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их

по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с

другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и

построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2.7. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№	Название	Автор	год	Кол-во
1	«Большая книга детского психолога» – Изд.4 -е	Под ред О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто.	2011	1
2	«Тропинка к своему я»	Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е. Первушина И.М.	2011	1

3	«Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	Афонькина Ю.А.	2013	1
4	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р	2011	1
5	«Занятия по развитию интеллекта»	Севостьянова Е.О.	2009	1
6	6 «Психологическая подготовка детей к школе». Демонстрационный и раздаточный материал.СД - диск	Шарохина В.Л	2012	1
7	«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Григорьева М.Р.	2009	1
8	«Система психопрофилактической работы педагога-психолога в ДОУ»	Туманова Н.В. Курышева И.В.	2008	1
9	9 «Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительные группы» CD-диск	Шарохина В.Л., Катаева	2010	1
10	«Готовимся к школе. Книга для родителей»	Дмитриева В.Г.	2007	1
11	«Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.ФГТ.	Веракса А.Н.	2012	1
12	12 «Психологическая готовность детей к игровой деятельности»	Лещинская –Гурова О.В.	2009	1
13	«В мире друзей» программа эмоционально-личностного развития детей»	Котова Е.В.	2007	1
14	«Психологический тренинг для будущих первоклассников»CD диск	Арцишевская И.Л	2013	1
15	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л	2013	1
16	«Интегрированные развивающие занятия для дошкольников»CD диск	Постоева Л.Д Лукина Г.А.	2013	1
17	«Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения»	Савельев Н.	2005	1
18	«Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов»	Кулганов В.А Сорокина Н.В	2012	1
19	«Азбука семейного счастья»	Лихтерова М.В. Матвеечева М.П.	2008	1
20	«В мире детских эмоций»	» Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Стёпина Н.М.	2008	1
21	«Практикум детской психокоррекции игры,	Истратова О.Н.	2007	1

	упражнения, техники.			
22	«Тестирование детей»	Богомолов В.	2005	1
23	«Книга для хороших родителей»	Яничева Т.Г.	2006	1
24	«Психология: средний и старший дошкольный возраст.Разработки занятий »	Миронова М.М.	2006	1
25	«Чувствуем-познаём-размышляем»	Ильина М.В.	2004	1
26	«Мастер – класс по созданию творческого коллектива в ДОУ»	Прохорова Л.Н.	2007	1
27	«Практические семинары и тренинги для педагогов»	Шитова Е.В.	2009	1
28	«Психогимнастика в детском саду»	Алябьева Е.А.	2003	1
29	«Тренинг общения с ребенком. Период раннего возраста»	Лютлова Е.К. Моница Г.Б.	2008	1
30	«Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»	Сертакова Н.М.	2012	1
31	«Работа ДОУ с семьей»	Козлова А.В. Дешеулина Р.П.	2009	1
32	«Работа детского сада с семьей»	Осипова Л.Е.	2009	1
33	«Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе»	Останкова Ю.В.	2008	1
34	«Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»	Сагдеева Н.В.	2012	1
35	«Оценка психологической готовности детей к школе»	Бабкина Н.В.	2006	1
36	«Телесно-ориентированные Ганичева И.В. 2011 1 подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Ганичева И.В.	2012	1
37	«Справочник дошкольного психолога»	Широкова Г.А.	2011	1
38	«Диагностика готовности ребенка к школе»	Иванова Т.В.	2009	1
39	«Хочу всё знать» . Развитие интеллекта у детей 5-7 лет	Севастьянова Е.О.	2005	1
40	«Детский сад и семья»	Глебова С.В.	2007	1
41	«Коррекция развития интеллекта у дошкольников»	Сиротюк А.Л.	2003	1
42	«Родительские собрания в детском саду»	Зенина Т.Н.	2008	1
43	«Развитие мелкой моторики рук 1-3 года»	Янушко Е.А.	2007	1
44	«Пальцы помогают говорить»	Галкина Г.Г. Дубинина Т.И.	2006	1
45	45 «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ»	Микляева Ю.В. Сидоренко В.Н.	2005	1



46	«Проблемы раннего детства: Диагностика, педагогическая поддержка, профилактика»	Макарычева Н.В.	2005	1
47	«Дружная семейка:Программа адаптации детей к ДОУ»	Севостьянова Е.О.	2006	1
48	«Гениальность на кончиках пальцев. Развивающие пальчиковые игры»	Кислинская Т.	2012	1
49	«Адаптационные группы в ДОУ»	Давыдова О.И. Майер А.А.	2006	1
50	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»	Каралашвили Е.А.	2006	1
51	«Вместе веселее. Игры на сотрудничества у детей 4-6 лет»	Рылеева Е.В.	2004	1
52	«Родовая травма первопричина болезней органов движений»	Ефимов А.П..	2007	1
53	«Азбука общения»	Шипицина Л.М. Заширинская О.В. Воронова А.П.	2007	1
54	«Развивающие игры с малышами трёх лет»	Галанова Т.В.	2001	1
55	«Система воспитания индивидуальности дошкольников»	Волочкова В.Н.	2007	1
56	«Педагогическая диагностика в детском саду»	Юдина Е.Г. Степанова Г.Б. Денисова Е.Н.	2006	1
57	«Общаться с ребенком Как?»	Гиппенрейтер Ю.Б.	2005	1
58	«Игротерапия общения»	Панфилова М.А.	2005	1
59	«Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»	Чернецкая Л.В.	2005	1
60	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста»	Афонькина Ю.А	2010	1
61	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Лапина И.В.	2012	1
62	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Белкина Л.В.	2006	1
63	Адаптация ребенка к ДОУ»	Иванова Т.В.	2009	1
64	«Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»	Ананьева Т.В.	2011	1
65	«Комплексная программа подготовки детей к школе»	Калинина Т.В.	2007	1
66	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	Шарохина В.Л.	2002	1
67	«Взаимодействие ДОУ с семьей»	Бочкарева О.И.	2008	1
68	«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»	Шарохина В.Л.	2002	1
69	«Занятия с детьми 3-7 лет по	Федосеева М.А.	2016	1

	развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»			
70	Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми.	Конаныхина Е.Ю	2016	1

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Автор	Название, год выпуска	Диагностический материал
Л.А. Ясюкова	Методика определения готовности к школе. ООО «Иматон». 2006г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* тест Тулуз-Пьерона</li> <li>* тест Равена</li> <li>* Гештальт - тест Бендер.</li> <li>* кратковременная память</li> <li>* кратковременная зрительная память.</li> <li>* интуитивный речевой анализ - синтез.</li> <li>* Речевые антонимы.</li> <li>* Речевые классификации .</li> <li>* речевые аналогии.</li> <li>* произвольное владение речью.</li> <li>* интуитивный визуальный анализ - синтез.</li> <li>* визуальные классификации.</li> <li>* визуальные аналогии.</li> <li>* абстрактное мышление.</li> <li>* тест Теммл-Дорки-Амен.</li> <li>* цветовой тест Люшера.</li> </ul>
Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.	Экспресс - диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М., Генезис, 2011 г.	<p>На каждую возрастную группу комплект заданий в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Например , комплект для подготовительной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* лесенка (самооценка)</li> <li>* выдержки круг (ммр)</li> <li>* домик (внимание).</li> <li>* 10 слов (память).</li> <li>* закончи предложение (словесно-логическое мышление).</li> <li>* 4-ый лишний (образно-</li> </ul>

		логическое мышление) * последовательные картинки (мышление, речь) * найди недостающий (логическое мышление) * рисунок человека И т.д.
--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

##### С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений..
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

##### Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультации.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДОО**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во

взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

#### **3.4. Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая

сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Л.А. Ясюкова, Н.С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который

предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### **3.5. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

#### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие



взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

## **3.6. КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения	С какого года реализуется программа
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я младшая группа – программа В.Л. Шарохина Средняя группа – программа В.Л. Шарохина Старшая группа – составительская программа С.С. Серопян «Познаем новое!» Подготовительная группа – по программе Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления». Подготовительная логопедическая группа - составительская программа С.С. Серопян «В школу с радостью!» по программе Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления».	1 год  1 год  1 год  1 год	

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	Воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели, психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием индивидуального раздаточного материала. (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю	педагог-психолог
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели

9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1-2 раза в неделю	Педагог-психолог
10	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели, психолог
12	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог

**3.6.1. Тематическое планирование занятий по взаимодействию ДОО с родителями дошкольников по программе «Ребенок – педагог – родитель»  
Перспективный план работы с родителями детей младшей группы  
(3-4 года)**

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. «Нужно ли ребенку общение с матерью?» Цель: мотивация к улучшению детско – родительских отношений	Беседа Памятка	Декабрь	Педагог - психолог, Родители
2. «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду». Цель: психологическое просвещение родителей и пропаганда знаний по психологии семьи	Индивидуальные беседы, памятка для родителей	Декабрь	Педагог – психолог, родители
3. «Как поживает ваш ребенок в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе детского сада	Экспресс - опрос	Февраль	Педагог - психолог, родители
4. «Что нового вы узнали в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОО	Анкетирование	Апрель	Педагог – психолог, родители
5. «Как с пользой провести лето?»	Консультация	Май	Воспитатель, Педагог -

Цель: пропаганда семейных ценностей			психолог
-------------------------------------	--	--	----------

**Перспективный план работы с родителями детей средней группы  
(4 – 5 лет)**

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. Дети с повышенной активностью. Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско–родительских отношений	Моделирование игровых и проблемных ситуаций для родителей	Февраль	Воспитатель, родители, педагог - психолог
2. «Наш капризуля». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	«Родительская копилка»	В течение года	Воспитатель, педагог – психолог
3. «Как правильно общаться с детьми» Цель: пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	«Родительская копилка»	В течение года	Воспитатель, Педагог – психолог
4. «Ваши пожелания». Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Май	Педагог – психолог, родители

**Перспективный план работы с родителями детей старшей группы  
(5-6 лет).**

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. Особенности поведения детей 5-6 лет». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста	Рекомендации	В течение года	Педагог – психолог
2. «Гиперактивный ребенок» Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей «Круглый стол»	«Круглый стол» «Родительская копилка»	Январь	Педагог – психолог, Родители
3. «Расти здоровым, малыш!» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей	Журнал для родителей	Февраль	Педагог – психолог, Воспитатели

### Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы (6-7 лет)

Содержание мероприятия	Формы работы	Месяц	Ответственные
1. «Ребенок – левша». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах	Консультация	Декабрь	Воспитатель, педагог - психолог
2. «Страна понимания». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Консультация	Февраль	Родители, педагог - психолог
3. «Какие нарушения сна должны волновать родителей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Беседа, памятка	Март	Педагог – психолог
4. «Люби меня, пожалуйста!» Цель: психолого - педагогическое просвещение родителей	Памятка	Апрель	Педагог – психолог
5. «Что должен уметь делать выпускник ДОУ». Цель: педагогическое просвещение по подготовке ребенка к школе	«Круглый стол»	Апрель	Педагог – психолог, воспитатель
6. «Идем в школу». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей	Беседа	Май	Педагог - психолог

**3.6.2.ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждаю  
заведующая МКДОУ  
д/с №12 «Аленушка»  
Напханюк Л.А.

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №12 «АЛЕНУШКА»  
На 2022 – 2023 уч.год**

Цель: Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: Коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы, просвещение родителей об особенностях развития детей, обогащение психологических знаний педагогов.

№ п/п	Основные направление работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	Диагностическое	-диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой;	Октябрь, апрель	Динамика в результатах диагностики после проведения консультаций и коррекционной работы.
2	Коррекционно-развивающее	-проведение коррекционно – развивающих занятий по развитию познавательных процессов. «В школу с радостью!» Составительская Серопян СС	1 раз в неделю в течение года	положительная динамика у детей по результатам диагностики готовности к школе.
3	консультационная	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам и по результатам диагностики готовности к школе.	Октябрь, май. В течение года по запросу воспитателя и администрации.	Положительная динамика у детей положительная динамика в результатах диагностики после проведения консультаций и коррекционной работы

4	Организационно-методическая работа	- участие в МО психологов города; - участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах; - подбор и систематизация методической литературы.	В течение года по запросу воспитателя и администрации.	- просвещение родителей об особенностях развития их детей; - обогащение психологических знаний у педагогов учреждения.
5	Просветительская	- участие в родительских собраниях; - оформление стендовой информации для родителей;	В течение года по запросу воспитателя и администрации.	- просвещение родителей об особенностях развития их детей;
6	Профилактическая работа	Семинары, семинары – практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого – педагогические консилиумы, дискуссии.	В течение года	- повышение психологической компетентности педагога и родителей.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Серопян С.С.



Утверждаю  
заведующая МКДОУ  
д/с №12 «Аленушка»  
Напханюк Л.А.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №12 «АЛЕНУШКА»  
На 2022 – 2023 уч.год

Педагог – психолог: Серопян.С.С.

Цель: Создание благоприятной сферы для развития детей.

Задачи: Повышение самооценки у детей, снижение тревожности у детей, развитие творческого воображения, просвещение родителей об особенностях развития детей, обогащение психологических знаний педагогов.

№ п/п	Основные направления работы	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Диагностическое	- диагностика готовности к школе воспитанников подготовительных групп по методике Л.А.Ясюковой;  - диагностика уровня развития познавательных психических процессов воспитанников детского сада;	Ноябрь, Апрель  Сентябрь, Май	Динамика в результатах диагностики после проведения консультаций и коррекционной работы.  Динамика в результатах диагностики после проведения коррекционной работы.

2.	Коррекционно - развивающее	<p>- проведение коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной логопедической группы;</p> <p>- проведение занятий по развитию творческого мышления по программе Ю.Б. Гатанова с воспитанниками подготовительн. групп</p> <p>- проведение занятий по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы воспитанников старшей группы. «Познаем новое!» Составительская Серопян СС</p> <p>- проведение занятий по развитию эмоционально – волевой и познавательной сферы воспитанников</p>	<p>1раз в неделю в течение года</p> <p>1раз в неделю в течение года</p> <p>1раз в неделю в течение года</p>	<p>Положительная динамика у детей по результатам диагностики готовности к школе.</p> <p>Положительная динамика у детей по результатам диагностики креативности;</p> <p>- повышение самооценки у детей;</p> <p>- снижение тревожности у детей.</p> <p>- повышение самооценки у детей;</p> <p>- снижение тревожности у детей.</p> <p>- развитие памяти, мышления, внимания.</p> <p>- научить детей преодолевать барьеры в общении ,тонко чувствовать друг друга, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, способствовать пробуждению</p>
3.	Консультационное	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по различным вопросам и по результатам диагностики готовности к школе.	В течение года	Положительная динамика в результатах развития детей после проведения консультаций и коррекционной работы.

4.	Организационно-методическая работа	- участие в МО психологов города; - участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах; - подбор и систематизация методической	В течение года по запросу воспитателя и администрации.	- просвещение родителей об особенностях развития их детей; - обогащение психологических знаний у педагогов учреждения.
5	Просветительская	- участие в родительских собраниях; - оформление стендовой информации для родителей;	В течение года по запросу воспитателя и администрации.	- просвещение родителей об особенностях развития их детей;
6	Профилактическая работа	Семинары, семинары – практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого – педагогические консилиумы	В течение года	- повышение психологической компетентности педагога и родителей.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Серопян С.С.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
-------	-----------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------------------

1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов, ГМЦ.	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Проведение заседаний интервизорского консультационно-тренингового центра для педагогов-психологов ДОУ города	Заседания	Педагог-психолог	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов. Протокол.
4.	Участие в работе педагогической площадки детского сада	заседания	Педагог-психолог, члены педагогической мастерской	По плану	Повышение компетенции. Обогащение опыта.

5.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях краевого, федерального и международного уровня.	Конкурсы, НПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.
----	--	---------------	------------------	----------	---

**3.6.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом №  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / Напханюк Л.А./

**Перспективный план по развитию творческого мышления**

Ю.Б. Гатанов  
по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли

Педагога-психолога  
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды  
2022-202 уч.год.

**Пояснительная записка.**

Основную цель развивающего курса лучше всего можно объяснить через противопоставление творческого дивергентного мышления и традиционного конвергентного мышления. На развитии последнего делается акцент в большинстве российских школ и дошкольных учреждений, где воспитатели обычно предлагают воспитанникам проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ. В

соответствии с таким подходом ответы воспитанников оцениваются по следующим основным критериям: 1) степени точности ответа; 2) степени подробности; 3) скорости выполнения задания; 4) аккуратности и степени соответствия установленной форме ответа.

Таким образом, поднимаемые воспитателем проблемы, задачи и задания традиционного типа приводят к тому, что развивается стиль учения, предполагающий наведение на «правильный ответ». Безусловно, конвергентные мыслительные способности развивать необходимо, однако надо обязательно представить детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление.

Дивергентное мышление – это вид мышления, который характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальности учебной практики, где задачами и проблемами уготованы верные решения.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает. Данный курс включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития мыслительных способностей и обеспечивает воспитанников необходимым для этого теоретически систематизированным и практически эффективным материалом.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей:

1. Беглость – это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.
2. Гибкость – это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.
3. Оригинальность – это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения.
4. Способность к деятельной разработке – это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие – либо идеи, сюжеты и рисунки.

Какие цели и задачи преследуют предлагаемые занятия	Номера и названия занятий и упражнений
Тип задания: семантические и образные единицы *Развитие беглости мышления; *Осознание детьми того, что люди по-разному реагируют на одну и ту же	1.Серия А. Размышление о словах. *разминка *основное задание *дополнительные задания



ситуацию.	
<p>Тип задания: образные системы.  *Развитие гибкости при работе с образной информацией;  *Развитие способности творить в условиях значительных ограничений.</p>	<p>2. Серия А. От точки к точке.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: семантические трансформации.  *развитие вербальной беглости;  *развитие способности придумывать альтернативные окончания для историй и сказок.</p>	<p>3. Серия А. Истории и сказки  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: символические и образные единицы.  *развитие беглости и гибкости ответов;  *осознание воспитанниками того, что разные ситуации могут создавать одно и то же настроение.</p>	<p>4. Серия А. Настроение.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: символические импликации и разработка деталей.  *развитие символической беглости и гибкости;  *развитие умения создавать дополнительный смысл имеющимся объектам через разработку деталей.</p>	<p>5. Серия А. Праздник.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические импликации и разработка деталей.  *развитие воображения и вербальной оригинальности;  Развитие способности придумывать истории на основе определенной последовательности рисунков.</p>	<p>6. Серия А. Рассказ по картинкам.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.  *развитие способности к невербальной разработке деталей и оригинальности;  *развитие способности создавать рисунки с помощью разработки деталей исходных изображений.</p>	<p>7. Серия А. Что ты видишь?  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: символические импликации и разработка деталей.  *развитие символической беглости и гибкости;  *развитие способности к разработке деталей.</p>	<p>8. Серия А. Нарисуй лица  *разминка  *основное задание  * дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.  *развитие способности усовершенствовать объект с помощью разработки деталей;  *развитие наблюдательности и воображения;</p>	<p>9. Серия А. Одежда.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические и образные</p>	<p>10. Серия А. О чем ты думаешь?</p>

<p>единицы.  *развитие образной беглости и гибкости.  *осознание детьми того, что одно и то же событие может иметь разное значение для людей.</p>	<p>*разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.  *развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей;  *развитие умения создавать имеющий смысл объект из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют никакого значения.</p>	<p>11. Серия А. Забавы с геометрическими фигурами.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные трансформации.  *развитие способности трансформировать характеристики знакомых объектов;  * развитие невербальной оригинальности и гибкости.</p>	<p>12. Серия А. Если бы я писал книгу  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.  *формирование умения придумывать способы необычного использования обычных предметов.  *формирование умения комбинировать имеющиеся детали в новое целое.</p>	<p>13. Серия А. Новая жизнь старых вещей.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические отношения.  *развитие вербальной гибкости  *развитие умения придумывать простые рифмы.</p>	<p>14. Серия А. Сочинение стихов.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные трансформации.  *развитие образной беглости;  *развитие умения придумывать глаголы, начинающиеся с определенной буквы;  *развитие умения создавать характерные образы активных букв;</p>	<p>15. Серия А. Активные буквы.  *разминка  *основные задания  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные и семантические классы  *развитие вербальной гибкости и беглости;  *умение проводить классификацию предметов и действий;  *развитие умения представлять мысли в структурированной форме;</p>	<p>16. Серия А. Только для детей  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные системы.  *развитие воображения и образного мышления;  *развитие умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей.</p>	<p>17. Серия А. Придумай животное.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические или образные системы.  *развитие воображения и образного мышления;</p>	<p>18. Серия А. Магическая дверь.  *разминка  *основное задание  *дополнительные задания.</p>

<p>*формирование умений планирования; *развитие способности к детальной разработке выбранной темы.</p>	
<p>Тип задания: семантические и образные единицы *Развитие беглости мышления; *Осознание детьми того, что люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию.</p>	<p>19.Серия Б. Размышление о словах. *разминка *основное задание *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные системы. *Развитие гибкости при работе с образной информацией; *Развитие способности творить в условиях значительных ограничений.</p>	<p>20. Серия Б. От точки к точке. *разминка *основное задание *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: семантические трансформации. *развитие вербальной беглости; *развитие способности придумывать альтернативные окончания для историй и сказок.</p>	<p>21. Серия Б. Истории и сказки *разминка *основное задание *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: символические и образные единицы. *развитие беглости и гибкости ответов; *осознание воспитанниками того, что разные ситуации могут создавать одно и то же настроение.</p>	<p>22. Серия Б. Настроение. *разминка *основное задание *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: символические импликации и разработка деталей. *развитие символической беглости и гибкости; *развитие умения создавать дополнительный смысл имеющимся объектам через разработку деталей.</p>	<p>23. Серия Б. Праздник. *разминка *основное задание *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические импликации и разработка деталей. *развитие воображения и вербальной оригинальности; Развитие способности придумывать истории на основе определенной последовательности рисунков.</p>	<p>24. Серия Б. Рассказ по картинкам. *разминка *основное задание *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей. *развитие способности к невербальной разработке деталей и оригинальности; *развитие способности создавать рисунки с помощью разработки деталей исходных изображений.</p>	<p>25. Серия Б. Что ты видишь? *разминка *основное задание *дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: символические импликации и разработка деталей. *развитие символической беглости и гибкости; *развитие способности к разработке</p>	<p>26. Серия Б. Нарисуй лица *разминка *основное задание *дополнительные задания</p>

деталей.	
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.</p> <p>*развитие способности усовершенствовать объект с помощью разработки деталей;</p> <p>*развитие наблюдательности и воображения;</p>	<p>27. Серия Б. Одежда.</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические и образные единицы.</p> <p>*развитие образной беглости и гибкости.</p> <p>*осознание детьми того, что одно и то же событие может иметь разное значение для людей.</p>	<p>28. Серия Б. О чем ты думаешь?</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.</p> <p>*развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей;</p> <p>*развитие умения создавать имеющий смысл объект из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют никакого значения.</p>	<p>29. Серия Б. Забавы с геометрическими фигурами.</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные трансформации.</p> <p>*развитие способности трансформировать характеристики знакомых объектов;</p> <p>*развитие невербальной оригинальности и гибкости.</p>	<p>30. Серия Б. Если бы я писал книгу</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания.</p>
<p>Тип задания: образные импликации и разработка деталей.</p> <p>*формирование умения придумывать способы необычного использования обычных предметов.</p> <p>*формирование умения комбинировать имеющиеся детали в новое целое.</p>	<p>31. Серия Б. Новая жизнь старых вещей.</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические отношения.</p> <p>*развитие вербальной гибкости</p> <p>*развитие умения придумывать простые рифмы.</p>	<p>32. Серия Б. Сочинение стихов.</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные трансформации.</p> <p>*развитие образной беглости;</p> <p>*развитие умения придумывать глаголы, начинающиеся с определенной буквы;</p> <p>*развитие умения создавать характерные образы активных букв;</p>	<p>33. Серия Б. Активные буквы.</p> <p>*разминка</p> <p>*основные задания</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные и семантические классы</p> <p>*развитие вербальной гибкости и беглости;</p> <p>*умение проводить классификацию предметов и действий;</p> <p>*развитие умения представлять мысли в структурированной форме;</p>	<p>34. Серия Б. Только для детей</p> <p>*разминка</p> <p>*основное задание</p> <p>*дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: образные системы.</p> <p>*развитие воображения и образного</p>	<p>35. Серия Б. Придумай животное.</p> <p>*разминка</p>

<p>мышления; *развитие умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей.</p>	<p>*основное задание *дополнительные задания</p>
<p>Тип задания: семантические или образные системы. *развитие воображения и образного мышления; *формирование умений планирования; *развитие способности к детальной разработке выбранной темы.</p>	<p>36. Серия Б. Магическая дверь. *разминка *основное задание *дополнительные задания.</p>

### **3.6.4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом №  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / Напханюк Л.А./

**Перспективный план**  
*Коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной  
логопедической группы.*  
*«В школу с радостью!»*

Педагога-психолога  
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды  
2022-2023 уч.год.

**Пояснительная записка.**

Данная программа направлена на коррекцию познавательных психических процессов, на обеспечение более качественного усвоения программы детьми – логопатами, здесь же параллельно решаются задачи коррекции эмоциональной сферы.

Логопедическая работа объективно вызывает необходимость уделять внимание не только речевому развитию, но и развитию познавательных процессов.

Исходя из диагностики, проведенной в начале учебного года мною выявлено, некоторое отставание развития познавательных психических процессов и эмоционально – волевой сферы детей.

В связи с этим цель данной программы способствовать коррекции и развитию психических познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, для более успешного освоения образовательной программы ДОУ и эффективной коррекции речевого недоразвития детей – логопатов.

Задачи подготовительной логопедической группы: развивать концентрацию, устойчивость и произвольность внимания, оптимизировать тонус мышц, продолжать развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, совершенствовать умение анализировать и устанавливать логическую связь, развивать память (зрительную, слуховую).

Исходя из этого, коррекционно-развивающие занятия включают в себя игры, упражнения и сказки, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы и эмоционально – волевой. В программе представлены упражнения на дыхание, которые улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Так же упражнения способствующие на развитие слуховой памяти и развитие логического мышления; также включены упражнения, требующие активного зрительного и слухового внимания, которые увеличивают способность детей к концентрации внимания и развивают умение максимально сосредотачиваться. В программе используются упражнения, способствующие сплочению коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю группой, их длительность 30 минут в соответствии с возрастной нормой. Данный цикл занятий рассчитан на детей 6 – 7 лет; реализация в течение 1 года.

В ходе реализации данной программы предполагается положительная динамика развития познавательных психических процессов, которая позволит детям данных групп успешно усваивать программный материал и быть достаточно готовыми к обучению в школе.

**Перспективно-тематического планирование занятий по программе  
«В школу с радостью!» с детьми 6-7 лет**

<b>Какие цели и задачи преследует предполагаемые занятия</b>	<b>Номера и названия занятий и упражнений</b>
<b>1 занятие</b>	<b>1.«Игра в слова»</b>

<p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти.</p> <p>-развитие устойчивости и концентрации внимания, формировать умение сосредоточено действовать в определенном отрезке времени.</p> <p>-развивать анализ и умение устанавливать логическую связь.</p> <p>-развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p> <p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>-развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<p>2. «Помоги черепахе добраться до пальмы»</p> <p>3. Что лишнее? Классификация и выделение по существенным признакам.</p> <p>4. «Найди по схеме»</p> <p>5. «Лабиринты».</p> <p>6. «Палочки»</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 занятие</b></p> <p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти.</p> <p>-развитие устойчивости и концентрации внимания, формировать умение сосредоточено действовать в определенном отрезке времени.</p> <p>-развивать анализ и умение устанавливать логическую связь.</p> <p>-развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p> <p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>-развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1.«Игра в слова»</p> <p>2. «Таблица»</p> <p>3. «Объедини по признакам предметы и найди им пару»</p> <p>4. «Найди по схеме»</p> <p>5. «Подумай, дорисуй»</p> <p>6. Работа в тетрадях.</p>
<p><b>3 занятие</b></p> <p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти.</p> <p>-развитие избирательности внимания, последовательности.</p> <p>-развивать анализ и умение устанавливать логическую связь.</p> <p>-развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p> <p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики.</p> <p>-развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<p>1. «Игра в слова»</p> <p>2. «Цветы»</p> <p>3. «назови одним словом»</p> <p>4. «Найди по схеме»</p> <p>5. «Лабиринты»</p> <p>6. «Палочки»</p>
<p><b>4 занятие</b></p> <p>-оптимизация тонуса мышц;</p> <p>-развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>-развитие мелкой моторики;</p> <p>-формирование произвольной регуляции</p>	<p>1. упражнение. Растяжка «Половинка»</p> <p>2. упражнение на дыхание.</p> <p>3. упражнение. Мелкая моторика «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко».</p> <p>4. упражнение «Послушать тишину»</p>



<p>собственной деятельности; -формирование внимания; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -снижение негативных эмоций;</p>	<p>5. упражнение «Костер» 6. упражнение «Море волнуется ...» 7. упражнение «Два барана» 8. упражнение. Релаксация «Поза покоя»</p>
<p><b>5 занятие</b> -развитие зрительной памяти. -развитие концентрации и устойчивости внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1. «Запомни расположение букв» 2. «Найди дорогу к подарку» 3. «Что лишнее?» Классификации и выделение по существенным признакам. 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. Работа в тетрадях.</p>
<p><b>6 занятие</b> -совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие объема и избирательности внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<p>1. «Игра в слова» 2. «Доведи детей до леса» 3. «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринты» 6. «Палочки»</p>
<p><b>7 занятие</b> -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -эмоциональное развитие; -освоение умения расслабления мышц; -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -способствовать снятию страхов и повышению уверенности в себе;</p>	<p>1. упражнение. Растяжка «Лучики» 2. упражнение на дыхание. 3. упражнение. Мелкая моторика «Колечко», «Кулак – ребро-ладонь», «Лезгинка». 4. упражнение. «Соломинка» 5. упражнение «Колпак мой треугольный» 6. упражнение. «Чаша доброты» 7. упражнение «Визуализация цвета» 8. упражнение. Релаксация «Кулочки»</p>
<p><b>8 занятие</b> -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие объема и избирательности внимания, последовательности. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p>	<p>1. «Снежная горка» 2. «Найти в таблицах нужные фигуры» 3. «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. работа в тетрадях.</p>

<p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p><b>9 занятие</b> -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие концентрации и избирательности внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запомни пары предметов»</li> <li>2. «Расставь по образцу значки в геометрических фигурах»</li> <li>3. «Подбери подходящее слово»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. «Палочки»</li> </ol>
<p><b>10 занятие</b> -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания; -развитие двигательного контроля; -формирование двигательной памяти;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнение. Растяжка.</li> <li>2. упражнение на дыхание.</li> <li>3. упражнение. Мелкая моторика. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос»</li> <li>4. упражнение. «Чайник с крышкой»</li> <li>5. упражнение. «Черепашка»</li> <li>6. упражнение «Движение»</li> <li>7 упражнение. «Олени»</li> </ol>
<p><b>11 занятие</b> -совершенствовать развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие концентрации и устойчивости внимания. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Послушай пары слов»</li> <li>2. «Зачеркни все буквы» «Н», а все цифры «5» обведи в кружок</li> <li>3. «Закончи предложение»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Подумай дорисуй»</li> <li>6. работа в тетрадях.</li> </ol>
<p><b>12 занятие</b> -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие устойчивости внимания и пространственного представления. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запомни значки, которые соответствуют каждому предмету»</li> <li>2. «Ребус с пословицами»</li> <li>3. «Назови слова противоположные по смыслу»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. «Веревочка»</li> </ol>

<p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	
<p><b>13 занятие</b> -развитие смысловой памяти. -формировать умение классифицировать по цвету и форме, развитие внимания. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пары слов»</li> <li>2. «Геометрические фигуры»</li> <li>3. «Закончи предложение»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Подумай дорисуй»</li> <li>6. работа в тетрадях.</li> </ol>
<p><b>14 занятие</b> -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -эмоциональное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнение. «Половинка»</li> <li>2. упражнение на дыхание.</li> <li>3. упражнение. Мелкая моторика. «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка».</li> <li>4. упражнение «Ритм»</li> <li>5. упражнение «Маска»</li> <li>6 упражнение «Руки-ноги»</li> <li>7 упражнение. Релаксация.</li> </ol>
<p><b>15 занятие</b> -развитие слуховой памяти, творческих способностей. -продолжать развитие устойчивости внимания и пространственного представления. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческого рассказывания. -тренировать зрительное восприятие, внимание. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игра в предложения»</li> <li>2. «Найди божьих коровок»</li> <li>3. «Закономерности»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. «Веревочка»</li> </ol>
<p><b>16 занятие</b> -развитие зрительной памяти. -развитие переключения внимания, умение выполнять задание последовательно. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запомни расположение точек»</li> <li>2. «Найди на рисунке одинаковые предметы»</li> <li>3. «Найди закономерности»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Подумай, нарисуй»</li> <li>6. работа в тетрадях.</li> </ol>

<p>восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p><b>17 занятие</b> -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -элиминация агрессии и импульсивности; -развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. упражнение «Половинка»</li> <li>2. упражнение на дыхание.</li> <li>3 упражнение. Мелкая моторика «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка»</li> <li>4. упражнение «Крик в пустыне»</li> <li>5. упражнение «Дракон»</li> <li>6. упражнение «Руки – ноги»</li> <li>7. упражнение «Кто летает?»</li> <li>8. упражнение «Штанга»</li> </ol>
<p><b>18 занятие</b> -развитие слуховой памяти. -тренировать логическое мышление и концентрацию внимания. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Запомни рассказ»</li> <li>2. «Собери бусы»</li> <li>3. «Дорисуй пустой квадрат»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. «Веревочка»</li> </ol>
<p><b>19 занятие</b> -развитие умения восстанавливать предмет по памяти: форма, размер, ощущение. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие зрительного восприятия, логического мышления. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Фигуры»</li> <li>2. «Что было сначала, что потом»</li> <li>3. «Что лишнее?»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Подумай, дорисуй»</li> <li>6. работа в тетрадах.</li> </ol>
<p><b>20 занятие</b> -развитие умения восстанавливать предмет по памяти: форма, размер, ощущение. -способствовать развитию концентрации внимания, формировать умение действовать четко по словесной инструкции. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Фигуры»</li> <li>2. «Расставь значки в таблице»</li> <li>3. «Что лишнее?»</li> <li>4. «Найди по схеме»</li> <li>5. «Лабиринт»</li> <li>6. «Веревочка»</li> </ol>

<p>-совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	
---	--

**3.6.5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом №  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Напханюк Л.А./

**Перспективный план**  
*Коррекционно – развивающих занятий с детьми старшей группы.*  
*«Познаем новое!»*

Педагога-психолога  
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды  
2022-2023 уч.год.

**Пояснительная записка.**

В данной группе опираясь на результаты психодиагностики, была разработана

коррекционная работа, на обеспечение более качественного усвоения программы, здесь же параллельно решаются задачи коррекции эмоциональной сферы.

В связи с этим цель данной программы способствовать коррекции и развитию психических познавательных процессов, эмоциональной сферы детей.

Задачи старшей группы: развивать умение чувствовать и понимать другого, способствовать сплочению детского коллектива, формировать избирательность, концентрацию и устойчивость внимания, развивать логическое мышление, память (речевую, зрительную).

Исходя из этого, коррекционно-развивающие занятия включают в себя игры, упражнения и сказки, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы и эмоционально волевой. В программе представлены упражнения на дыхание, которые направлены на гармонизацию нервной системы, а также на активность работы головного мозга, развивают самоконтроль и произвольность. Так же упражнения способствующие развитию слуховой памяти и развитию логического мышления; также включены упражнения, требующие активного зрительного и слухового внимания, которые увеличивают способность детей к концентрации внимания и развивают умение максимально сосредоточиться. В программе используются упражнения, способствующие сплочению коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю группой, их длительность от 25 минут до 30 минут в соответствии с возрастной нормой. Данный цикл занятий рассчитан на детей 5 – 6 лет; реализация в течение 1 года.

В ходе реализации данной программы предполагается положительная динамика развития познавательных процессов, которая позволит детям данной группы успешно усваивать программный материал и быть достаточно готовыми к обучению в школе.

<b>Номера и названия занятий и упражнений.</b>	<b>Какие цели и задачи преследует предлагаемые занятия.</b>
<b>1. занятие</b> - развитие слухового и зрительного	1. Ритуал начала занятия. 2. Дыхательное упражнение.

<p>восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>- совершенствование навыков счета.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Расскажи сказку по картинкам.</li> <li>4. Игра, что нарисовано слева, справа, сверху внизу.</li> <li>5. Упражнение «Найди, зачеркни, сосчитай».</li> <li>6. Упражнение «Построй домик».</li> <li>7. Разминка.</li> <li>8. Упражнение «Выбери дорожку».</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>2. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- совершенствование элементарных математических представлений.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Сказка «Теремок».</li> <li>4. Упражнение «Теремок».</li> <li>5. Математическая задачка «Желуди и орехи».</li> <li>6. Упражнение «Соедини по порядку».</li> <li>7. Игра «Зайцы и Волк»</li> <li>8. Упражнение найди лишнего.</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>3. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Математические Знаки».</li> <li>3 Упражнение «Дом и сад».</li> <li>4. Математическая задачка «День рождение».</li> <li>5. Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>6. Упражнение «Собери картинку».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>4. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Признаки осени».</li> <li>4. Упражнение «Будь внимателен».</li> <li>5. Прочтение стихотворения Т. Шорыгиной. Сюжетные картинки.</li> <li>6. Игра «Птицы улетают на юг».</li> <li>7. Игра «любимое животное».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>



<p><b>5. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Продолжи предложение».</li> <li>4. Упражнение «Четвертый лишний».</li> <li>5. Упражнение «Найди ворон».</li> <li>6. Упражнение «Продолжи ряд».</li> <li>7. Игра «Пятнашки по кругу».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>6. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Говорим о месяцах».</li> <li>4. Упражнение «Раскрась зонтик».</li> <li>5. Игра «назови одним словом».</li> <li>6. Упражнение «Найди фигуру, поставь знак».</li> <li>7. Стихотворная задачка.</li> <li>8. Сюжетные картинки «Случай в лесу».</li> <li>9. Игра «пожалуйста».</li> <li>10. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>7. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Загадки.</li> <li>4. Упражнение «Расскажи о предмете»</li> <li>5. Упражнение «Составь рассказ».</li> <li>6. Игра «Больше - меньше».</li> <li>7. Игра «Сказочные герои».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>8. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Загадки на логику.</li> <li>4. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>5. Упражнение «Рассмотри, запомни, назови».</li> <li>6. Обсуждение картины «Осень».</li> <li>7. Составление рассказа по картине.</li> <li>8. Игра «пятнашки по кругу».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

<p><b>9. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- способствовать индивидуальному самовыражению;</li> <li>- обобщение понятий по существенному признаку;</li> <li>- формировать умение сосредоточено действовать в определенном отрезке времени;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Игра – перевоплощение «Представь себе, что ты паучок».</li> <li>3. Четвертый лишний.</li> <li>4. Отгадай-ка.</li> <li>5. «Осенние листья»</li> <li>6. Игра «Солнечный зайчик».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>10. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать ценностно – смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей к осознанию собственной внутренней позиции, формированию собственных ценностных ориентаций;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развивать любознательность, наблюдательность;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- обобщение понятий по существенному признаку;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Сказка «Пес Барбос»</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Четвертый лишний.</li> <li>5. Отгадай-ка.</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>11. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить самооценку детей, и их уверенность в себе;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развивать умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- развитие произвольности самоконтроля;</li> <li>- способствовать развитию умения анализировать, развитие зрительного восприятия и внимания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Упражнение «Возьми себя в руки»</li> <li>3. Упражнение «Врасти в землю»</li> <li>4. Четвертый лишний.</li> <li>5. Отгадай-ка.</li> <li>6. Упражнение «Стойкий солдатик»</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>12. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие индивидуального самовыражения у детей;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>- формирование умений восстанавливать последовательность действий;</li> <li>- обобщение понятий по существенному признаку;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Упражнение «Очки»</li> <li>4. Четвертый лишний.</li> <li>5. Упражнение «Усы»</li> <li>6 «Размышляй-ка»</li> <li>7. Упражнение «Губы»</li> <li>8. Упражнение «Бородка»</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>13. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение выделять, анализ и оценку поведения с точки зрения образцов и эталонов.</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Сказка «Стульчик».</li> <li>3. Беседа.</li> <li>4. «Размышляй - ка».</li> <li>5. «Отгадайка».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность и наблюдательность;</li> <li>- развитие слуховой памяти;</li> <li>- развитие логического мышления;</li> <li>- развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Сиамские близнецы»</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>14. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развивать умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- способствовать развитию творческих способностей и воображению;</li> <li>- развитие навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- развить умение передавать свое эмоциональное состояние с помощью жестов и мимики;</li> <li>- развитие избирательности внимания;</li> <li>- формирование умений восстанавливать последовательность действий;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Беседа «Как можно поздороваться»</li> <li>3. Упражнение «Сороконожки».</li> <li>4. «Сладкая клубника»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи без слов».</li> <li>6. «Отгадайка».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>15. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческих способностей и воображению, индивидуальному самовыражению детей;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- формировать умение анализировать образец;</li> <li>- развивать умение восстанавливать заданный предмет по памяти: цвет, форму, вкус, запах.</li> <li>- развивать умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- развитие восприятия, зрительной памяти.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Коллективное танцевальное движение.</li> <li>3. «Полет бабочки»</li> <li>4. «Вкус и запах».</li> <li>5. Игра «Поезд».</li> <li>6. «Разрезная картинка»</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>16. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение чувствовать и понимать другого;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- способствовать развитию творческого воображения, индивидуальному самовыражению;</li> <li>- элиминация импульсивности и развитие навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Игра – перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели».</li> <li>3. Этюд «Качели».</li> <li>4. Этюд «Танец морских волн».</li> <li>5. Упражнение «Животные».</li> <li>6. «Смешной рисунок».</li> <li>7. Упражнение на дыхание.</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>17. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать любознательность, наблюдательность;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Игра – перевоплощение «Представь себя камнем у дороги».</li> <li>3. «Запахи и звуки».</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческих способностей и воображению, индивидуальному самовыражению;</li> <li>- развивать умение восстанавливать заданный предмет по памяти: ощущение, запахи, звуки.</li> <li>- формировать умение четко действовать по словесной инструкции;</li> <li>- способствовать сплочению детского коллектива;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. «Пишущая машинка».</li> <li>5. «Танец пяти движений».</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>18. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение детей выделять, анализ и оценку поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- развитие коммуникативности;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие творческих способностей и воображения;</li> <li>- развитие зрительной памяти и внимания;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Рассказ сказки «Про чашечку».</li> <li>3. «Беспорядок на кухне».</li> <li>4. Беседа о том как плохо зазнаваться.</li> <li>5. «Самый внимательный».</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>19. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о внутреннем мире человека;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- повысить самооценку у детей, их уверенность в себе;</li> <li>- способствовать развитию творческих способностей и воображения;</li> <li>- развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Беседа «Поговорим еще раз о настроении».</li> <li>3. Игра «Встреча настроений».</li> <li>4. «Заблудившиеся грибы».</li> <li>5. Тренируем эмоции.</li> <li>6. Упражнение «Шалуны».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>20. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание детей помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого;</li> <li>- гармонизация нервной системы.</li> <li>- способствовать развитию творческих способностей;</li> <li>- способствовать сплочению детского коллектива;</li> <li>- развитие произвольности и самоконтроля;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Игра – перевоплощение «Представь себя маленьким червем».</li> <li>3.«Рассеянный крокодил».</li> <li>4. «Лови мяч».</li> <li>5. Рисование на тему «Я люблю животных».</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

### 3.6.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

**УТВЕРЖДЕНО**  
педагогическим советом №  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / Напханюк Л.А./

**Перспективный план**  
*Развивающих занятий с детьми средней группы.*  
В.Л. Шарохина

Педагога-психолога  
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды  
2022-2023 уч.год.

**Пояснительная записка.**

В данной группе опираясь на результаты психодиагностики, была подобрана коррекционная работа, на обеспечение более качественного усвоения программы, здесь же параллельно решаются задачи коррекции эмоциональной сферы.

В связи с этим цель данной программы способствовать коррекции и развитию психических познавательных процессов, эмоциональной сферы детей.

Задачи средней группы: развивать умение чувствовать и понимать другого, способствовать сплочению детского коллектива, формировать избирательность, концентрацию и устойчивость внимания, развивать логическое мышление, память (речевую, зрительную).

Исходя из этого, коррекционно-развивающие занятия включают в себя игры, упражнения и сказки, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы и эмоционально волевой. В программе представлены упражнения на дыхание, которые направлены на гармонизацию нервной системы, а также на активность работы головного мозга, развивают самоконтроль и произвольность. Так же упражнения способствующие развитию слуховой памяти и развитию логического мышления; также включены упражнения, требующие активного зрительного и слухового внимания, которые увеличивают способность детей к концентрации внимания и развивают умение максимально сосредоточиться. В программе используются упражнения, способствующие сплочению коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю группой, их длительность от 15 минут до 20 минут в соответствии с возрастной нормой. Данный цикл занятий рассчитан на детей 4 – 5 лет; реализация в течение 1 года.

В ходе реализации данной программы предполагается положительная динамика развития познавательных процессов, которая позволит детям данной группы успешно усваивать программный материал и быть достаточно готовыми к обучению в школе.

<b>Какие цели и задачи преследует предлагаемые занятия.</b>	<b>Номера и названия занятий и упражнений.</b>
<b>1. занятие</b>	1. Ритуал начала занятия.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия.</li> <li>- совершенствование навыков счета.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра в фигуры.</li> <li>4. Вспоминаем сказку «Колобок».</li> <li>5. Математические задачи.</li> <li>6. Упражнение «Колобки».</li> <li>7. Игра «Зеваки».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>2. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>- развитие целенаправленного внимания.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- воспитание нравственно – волевых качеств.</li> <li>- совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Обсуждение сказки «Три медведя».</li> <li>4. Сюрпризный момент «Письмо».</li> <li>5. Игра «Мишутка».</li> <li>6. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>7. Упражнение «Продолжи ряд».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>3. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие слуховой памяти.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Признаки осени.</li> <li>4. Упражнение «Осенние листья».</li> <li>5. Заучивание стихотворения «Котенок».</li> <li>6. Игра «Что изменилось?»</li> <li>7. Составление рассказа по картинкам.</li> <li>8. Игра «Зеваки».</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>4. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие двигательных навыков.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Обсуждение темы «Осень»</li> <li>4. Картинки времена года.</li> <li>5. Повторение стихотворения «Котенок».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия».</li> <li>7. Упражнение «Что растет в саду?, Что растет в огороде?»</li> <li>8. Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

<p><b>5. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильного и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>4. Заучивание стихотворения «Мышонок».</li> <li>5. Упражнение «Что где лежит?»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы».</li> <li>7. Игра «Наоборот».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>6. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Повторение стихотворения «Мышонок».</li> <li>4. Изучение частей суток по картинкам, стихотворение, в форме игры.</li> <li>5. Упражнение с счетными палочками.</li> <li>6. Игра «Запомни картинку».</li> <li>7. Игра «Ам».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>7. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Заучивание стихотворения «Зайчата».</li> <li>4. Упражнение с счетными палочками.</li> <li>5. Игра «Ты – мое зеркало».</li> <li>6. Упражнение «Чего не хватает?»</li> <li>7. Игра «Ну-ка цифры, встаньте в ряд».</li> <li>8. Пантомимика.</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>8. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Повторение стихотворения «Зайчонок».</li> <li>4. Упражнение «Найди и Зачеркни».</li> <li>5. Игра «Листопад».</li> <li>6. Игра «Зеваки».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>



<p><b>9. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Признаки зимы.</li> <li>4. Работа по картинкам.</li> <li>5. Зимующие птицы.</li> <li>6. Игра «Помоги Зайчику добраться домой»</li> <li>7. Упражнение «Дорисуй предметы».</li> <li>8. Упражнение «Полоски».</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>10. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Вспоминаем признаки зимы.</li> <li>4. Упражнение «Запомни геометрические фигуры».</li> <li>5. Упражнение «Что сначала, что потом?».</li> <li>6. Классификация.</li> <li>7. Игра «Наоборот».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>11. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Признаки зимы.</li> <li>4. Закончи предложение.</li> <li>5. Упражнение «Части суток».</li> <li>6. Упражнение «Геометрические фигуры» (величина, цвет).</li> <li>7. Упражнение с счетными палочками.</li> <li>8. Игра «Ам».</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>12. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Счет. (Числовой ряд).</li> <li>4. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>5. Пантомимика.</li> <li>6. Упражнение «Снежинки».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>13. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Математические задачи.</li> <li>4. Работа с картинками.</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>6. Упражнение «Кто где живет?».</li> <li>7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>14. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> </ol>

<p>восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и воображения.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи и мышления.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обсуждение картин по теме: «Детские забавы: Осень», «Детские забавы: Зима».</li> <li>4. Упражнение «Меньше – больше».</li> <li>5. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>15. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи и мышления.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Каких фигур больше?»</li> <li>4. Упражнение «Запомни предметы».</li> <li>5. Игра «Закончи предложение».</li> <li>6. Игра «Полоски».</li> <li>7. Игра «Замри».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>16. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Времена года».</li> <li>4. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>5. Упражнение «Нарисуй подходящий предмет».</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй подходящую фигуру».</li> <li>7. Упражнение «Раскрась картинку».</li> <li>8. Диалоги.</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

### **3.6.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом №  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / Напханюк Л.А./

**Перспективный план**  
*Развивающих занятий с детьми младшей группы.*  
В.Л. Шарохина

Педагога-психолога  
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды  
2022-2023 уч.год.

**Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые 6-7

лет. Но они имеют очень большое значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

Особенно важным и в то же время своеобразным можно назвать возраст с 3-4 лет. В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже с полным безречием. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Основная цель цикла тематических занятий - ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

В соответствии с этой целью формулируются задачи:

1. Формировать чувство принадлежности к группе.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
3. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. развивать навыки социального поведения.
5. развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
6. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать психические функции, мелкую моторику.
9. развитие слухового и зрительного восприятия.
10. Развитие внимания и наблюдательности.

11. Развитие речи, мышления и воображения.

12. Развитие общей и мелкой моторики.

13. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.

14. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Система работы по эмоциональному развитию и развитию познавательных процессов состоит из 16 занятий рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью каждого – по 10-15 минут группой.

<b>Какие цели и задачи преследует предлагаемые занятия.</b>	<b>Номера и названия занятий и упражнений.</b>
<b>1. занятие</b>	1. Ритуал начала занятия.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия.</li> <li>- совершенствование навыков счета.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Повторение сказки «Курочка ряба»</li> <li>4. Геометрические фигуры.</li> <li>5. Игра «Круги».</li> <li>6. Игра «Матрешка».</li> <li>7. Построение кубиков.</li> <li>8. Игра «Какая игрушка спряталась?»</li> <li>9. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>2. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>- развитие целенаправленного внимания.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- воспитание нравственно – волевых качеств.</li> <li>- совершенствование навыков общения.</li> </ul> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Повторение сказки «Петух и краски».</li> <li>4. Упражнение «Петушки».</li> <li>5. Игра «Какой карандаш спрятался?»</li> <li>6. Физкультминутка.</li> <li>7. Раскрашиваем петушка.</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>3. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие слуховой памяти.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование навыков общения.</li> </ul> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Повторение сказки «Репка».</li> <li>4. Выстраивание геометрических фигур по образцу.</li> <li>5. Игра «Что было нарисовано?»</li> <li>6. Упражнение «обведи геометрическую фигуру».</li> <li>7. Игра по сказке «Репка» «Кто здесь лишний?»</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>4. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие двигательных навыков.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Найди одинаковые предметы».</li> <li>4. Упражнение «Кто где живет?»</li> <li>5. Упражнение «Две собачки».</li> <li>6. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

<p><b>5. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие тактильного и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Линейка».</li> <li>4. Игра «Запомни Картинку».</li> <li>5. Упражнение «Какой предмет лишний?»</li> <li>6. Упражнение «Накорми домашних животных».</li> <li>7. Игра «Лягушки».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>6. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Слова».</li> <li>4. Игра в геометрические фигуры.</li> <li>5. Упражнение «Фигуры под зонтиком».</li> <li>6. Упражнение «Пирамидка».</li> <li>7. Игра «Муха – Цокотуха».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>7. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Картинки «Времена года».</li> <li>4. Игра в геометрические фигуры.</li> <li>5. Упражнение «Помоги рыбкам».</li> <li>6. Игра «Вороны».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>8. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Обсуждение темы «Осень».</li> <li>4. Игра «Кубики».</li> <li>5. Упражнение «Горячий, холодный, теплый».</li> <li>6. Упражнение «Домики».</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

<p><b>9. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Зимние месяцы».</li> <li>4. Загадки.</li> <li>5. Игра «Зайчата и волк»</li> <li>6. Игра «Что изменилось?»</li> <li>7. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>10. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Приметы Зимы.</li> <li>4. Игра «Изобрази игрушки».</li> <li>5. Игра «Полосочки».</li> <li>6. Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы».</li> <li>7. Игра «Лохматый пес».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>11. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Зимние месяцы.</li> <li>4. Создаем картину из геометрических фигур.</li> <li>5. Упражнение «Предмет который мне нравится».</li> <li>6. Игра «Полосочки».</li> <li>7. Игра «Кто летает?»</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>12. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Упражнение «Предмет который мне нравится».</li> <li>4. Упражнение «Горячий, холодный, теплый».</li> <li>5. Игра «Больше, меньше».</li> <li>6. Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>7. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>13. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи мышления.</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Обсуждение сказки «Бычок соляной бочок».</li> <li>4. Игра «Матрешки».</li> <li>5. Игра «Найди отличия».</li> <li>6. Игра «Запомни слова».</li> <li>7. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>14. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> </ol>



<p>восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия и воображения.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи и мышления.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «По цепочке восстанови сказку».</li> <li>4. Зрительная игра «Вспомни фигуры».</li> <li>5. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>6. Игра «Детеныши животных».</li> <li>7. Игра «Замри».</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>15. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и памяти.</li> <li>- развитие речи и мышления.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- развитие эмоциональной сферы.</li> <li>- совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Вспоминаем сказку «Репка».</li> <li>4. Игра «Геометрические фигуры».</li> <li>5. Запомни картинки.</li> <li>6. Сравнение предметов с геометрическими фигурами.</li> <li>7. Игра «Отгадай чей голосок?»</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>
<p><b>16. занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>- развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>- воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал начала занятия.</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Игра «Части суток».</li> <li>4. Упражнение «Геометрические Фигуры».</li> <li>5. Рисунок «Моя любимая игрушка».</li> <li>6. Игра «Отгадай, чей голосок?»</li> <li>8. Подведение итогов занятия. «Что мы нового узнали и где сегодня побывали?»</li> </ol>

### 3.8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **3.7.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

#### **Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

#### **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх,

двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

**Представления о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **3.7.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

*Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной*

гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

#### **Любознательный, активный.**

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

#### **Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

#### **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

#### **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

**Представления о семье.** Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

**Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.** Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

**Представления о государстве.** Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

**3.7.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа.**

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

**1. Физическое развитие.** Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

**2. Освоение культурно-гигиенических навыков.**

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

**Любознательный, активный.**

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего,

жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

**Эмоционально отзывчивый.**

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу,

выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на

предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

**Представления о государстве и мире.** Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

**Представления о природе.** Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для

осуществления различных видов детской деятельности.

**3.7.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Любознательный, активный.**

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы.

Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом.

Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

**Эмоционально отзывчивый.**

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату.

Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.



**Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложит собственный замысел и воплотит его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

**Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложит собственный замысел и воплотит его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

**Представления о себе.** Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

**Представления о семье.** Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

**Представления о государстве.** Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире.

Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.**

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы.

Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

**Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.**

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Перечень пособий, рекомендованных к программе  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
8. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
13. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
14. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
15. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
17. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
18. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - 19. М., 2009.
20. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха 21. медицинских процедур у детей. - М., 2002.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 23. 20 М., 22006.
24. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
25. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под 26. ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

## Литература:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
42. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

