


Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ д/с №12 «Аленушка»
« 22 » 08 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующей МКДОУ д/с № 12
Аленушка
И. А. Напханюк
от _____
_____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы «Солнышко»
Муниципального казенного дошкольного учреждения детского сада
комбинированного вида № 12 «Аленушка»
г. Минеральные Воды
на 2022 - 2023 учебный год

Составил воспитатель: Подольная И.Н.

Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ д/с №12«Аленушка»
« ____ » _____ 2022 г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
заведующей МКДОУ д/с № 12
«Аленушка»
_____ Л.А. Напханюк
Приказ № _____ от
« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя подготовительной группы «Солнышко»
Муниципального казенного дошкольного учреждения детского сада
комбинированного вида № 12 «Аленушка»
г. Минеральные Воды
на 2022 - 2023 учебный год

Составил воспитатель: Подольная И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4	Характеристики особенностей развития детей 6-7 летнего возраста	9
1.5	Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленным в пяти образовательных областях с учетом использования парциальных программ	17
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное Развитие»	23
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с учетом их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы детей	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6	Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Список подготовительной группы	63
3.2	Социальный статус подготовительной группы	62
3.3	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	65
3.4	Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы	68
3.5	Организация жизни и деятельности воспитанников. (Режим и распорядок дня)	70
3.6	Объем образовательной нагрузки на воспитанников. (Учебный план)	71
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в ДОУ	74
3.8	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	75

3.9	Описание материально-технического обеспечения Программы и Программно-методическое обеспечение Программы	77
-----	---	----

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ д/с №12 «Аленушка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному воспитанию:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями на 21 января 2019 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 №28

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МКДОУ № 12 «Аленушка»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001081 от 25 мая 2016 года, регистрационный № 4833, срок действия – бессрочно;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 12 «Аленушка».

Официальное сокращенное наименование: МКДОУ д/с №12 «Аленушка».

Тип учреждения: дошкольное.

Вид учреждения: детский сад.

Местонахождения учреждения: Ставропольский край, г. Минеральные Воды. Почтовый адрес: Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Советская, д.62.

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, (выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздники)

10,5 часовой режим работы с 7:30 до 18:00

Контактный телефон: 8 (87922) 6-14-22

Адрес электронной почты: alenka.12mv@yandex.ru

1.2 Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МКДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МКДОУ, примерной основной программой «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020 – 368 с.

Главная цель российского образования был сформирована в майском Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: ***«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»***

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);

11) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

12) уважительное отношение к результатам детского творчества;

13) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

14) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

15) обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- 1) приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;
- 2) формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- 3) воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- 4) формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- 5) формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края;
- 6) ознакомление с картой Ставропольского края (своего города, поселка).

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МКДОУ с семьей воспитанников.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Характеристики особенностей развития детей 6-7 летнего возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как:

- 1) предметов человеческой культуры;
- 2) развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной Программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на определенном этапе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, и педагогом-

психологом в рамках психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
2. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

- конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
5. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 6. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 7. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 8. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 9. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 10. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 11. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 12. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 13. Проявляет ответственность за начатое дело.
 14. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

15. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
16. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
17. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
18. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
19. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
21. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- 22.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка, представленным в пяти образовательных областях с учетом использования парциальных программ

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решается интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать представления детей о

дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с

интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами; самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью; аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение

достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и

отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.1.2 Образовательная область «Познавательное Развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению,

цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом

отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему

прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические

композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего

солнцестояния - 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные. Дать детям более полные представления о классе

млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать

элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаев, государствами некоторых народов мира. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством

общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по

образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка

произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления детей о творческих профессиях. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств

с видами искусства. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков,

опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.). В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные. Учить детей

создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из

желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки, применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы:

умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию

мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями; жанрами, творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от *-до* первой октавы до *-ре* второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в

оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки

по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, с учетом их образовательных потребностей и интересов

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды

игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В подготовительной группе реализуется кружок «Светофорик».

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально – коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос - ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно – эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, в произведениях книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного и животного мира Реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором физической культуры в специально оборудованном помещении.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы детей

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы

организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- ✓ включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- ✓ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- ✓ свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- ✓ открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки детской инициативы 6 -7лет:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнения спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения: создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления.

Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный

положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОУ, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№ п/п	Форма работы	Тематика вопросов
С Е Н Т Я Б Ъ		
1.	Консультации	1.«Что должен знать ребенок о ПДД» 2. «Роль семьи в воспитании дошкольника» 3.«Прогулки с детьми осенью»
2.	Беседы	1.«Изменения физических и психических процессов у ребенка на данном этапе» 2.«Что важно для ребенка в ежедневном пребывании его в детском саду» 3.«Использование светоотражающих элементов-это необходимость»
3.	Памятки	1.«Безопасность в вашем доме» 2. «Азбука поведения в природе».
4.	Стендовая информация Ширма	«День знаний» 1. «Здравствуй осень» 2. «Правила дорожного движения»
5.	Родительское собрание	«Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год»
О К Т Я Б Р Ъ		
1.	Консультации	«Все о детском питании»

		«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Зачем нужно детское автокресло?» «как улучшить отношения ребенка со сверстниками»
2.	Беседы Памятки	«Чем занять ребёнка дома в выходные дни» «О необходимости вакцинации ребенка против гриппа и ОРВИ» «Что должно быть в шкафчике»
		«Безопасность в вашем доме» «Простые правила для родителей»
3.	Стендовая информация Ширма	«Осень» «Правила дорожного движения»
		1. «Осень пришла» 2. «Правила дорожного движения»
4.	Конкурс	1. «Осень-художница» 2. Конкурс поделок из бросового материала
Н О Я Б Р Ь		
1.	Консультации	1.«Десять заповедей воспитания ребенка» 2. «Подвижная игра как средство физического развития ребенка» 3.«Что должны знать и уметь наши дети»
2.	Беседы	1«Безопасность на городских улицах» 2.«Одежда детей в группе» 3.«Значение твёрдого режима для воспитания воли»
3.	Памятки	1.«Что вы знаете о ЗОЖ» 2. «Закаливание залог здоровья»
4.	Стендовая информация	1.«Осень» 2 «Одежда по сезону»
5.	Ширма	1. «Музыкальный руководитель рекомендует» 2. «Правила дорожного движения»
6.	Акции	1. «Кормушка для птиц» 2. «Подари комнатное растение» или книгу о природе.
7.	Стенгазета	«По страницам Красной книги».
Д Е К А Б Р Ь		
1.	Консультации	1.«Новый год - традиционный семейный праздник»»

		2. «Активность ребенка – залог его здоровья «Соблюдаем режим дня»
2.	Беседы	1.«Легко ли научить ребенка правильно ввести себя на дороге» 2.«Организация посещения родителями новогоднего утренника»
3.	Памятки	1.«Воспитание ЗОЖ у детей»» 2. «Правила организации новогодней елки» 3. «Правила о ПДД»
4.	Стендовая информация	«Зима»
5.	Ширма	1. «Здравствуй Зимушка- зима» 2. «Правила дорожного движения»
6.	Родительское собрание	
7.	Выставка поделок	Изготовление новогодней игрушки из бросового материала
Я Н В А Р Ь		
1.	Консультации	1.«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»» 2. «Все о компьютерных играх» 3. «Экологическое воспитание дошкольников»
2.	Беседы	1.«Празднование Рождества Христова в семье» 2.«Безопасность детей работа взрослых»
3.	Памятки	1.«Семья и книга»» 2. «Причины дорожно транспортного травматизма»
4.	Стендовая информация	«Зима»
5.	Ширма	1. «Правила дорожного движения»
6.	Памятка для родителей	«Досуг с ребенком в зимнее время ».
7.	Акция	Экологические: «Покормите птиц зимой!»
Ф Е В Р А Л Ь		
1.	Консультации	1.«Зимние забавы для всей семьи» 2. «Патриотическое воспитание дошкольника» 3. «Что такое темперамент» 4.«Не причиняя вреда природе».

2.	Беседы	1«Отец - воспитатель»» 2.«Безопасность детей на дороге»
3.	Памятки	1.«Грипп! Симптомы и профилактика» 2. «Причины дорожно транспортного травматизма»
4.	Стендовая информация	«Зима»
5.	Ширма	1.«Февраль» 2.«Безопасность детей на дороге»
6.	Консультации	1.«Зимние забавы для всей семьи» 2. «Патриотическое воспитание дошкольника» 3. «Что такое темперамент» 4.«Не причиняя вреда природе».
7.	Беседы	1«Отец - воспитатель»» 2.«Безопасность детей на дороге»
М А Р Т		
1.	Консультации	1.«Мама – слово золотое! Роль матери в воспитании ребенка» 2. Консультация для родителей «Моя малая Родина».
2.	Беседы Памятки	«Как предотвратить весенний авитаминоз» «Десять заповедей для родителей»
3.	Стендовая информация	1.«Март» 2.«Международный женский день»
4.	Ширма	1. «Правила дорожного движения» 2. «Знакомство ребенка с часами»
5.	Экологическая игра	«Знатоки природы»
А П Р Е Л Ь		
1.	Консультации	1.«Развитие творческих способностей ребенка» 2. Консультация для родителей «Как привить ребенку любовь к природе». 3."Готовим руку к письму".
2.	Беседы	1.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Поиграем дома! Русские народные игры, хороводы, песни.
3.	Памятки	«Десять заповедей для родителей»

4.	Стендовая информация	1.«Апрель» 2.«Правила дорожного движения»
5.	Ширма	1. «Пасха» 2. «Космос»
6.	Субботник с родителями	«Экологический десант»
7.	Акция	«Азбука поведения в природе».
М А Й		
1.	Консультации	1.«Летний отдых детей» 2. «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах». 3.«Что рассказать детям о Великой Отечественной войне». 4.»Как школьник становится школьником»
2.	Беседы	1. «Пример родителей - большая роль в воспитании»
3.	Памятки	«Первая помощь при укусах насекомых»»
4.	Стендовая информация	1.«Май» 2.«Правила поведения на дороге»
5.	Ширма	«День победы- 9 Мая»
6.	Экологическая акция	«Украсим клумбу»
7.	Военно-спортивная игра	«Зарница»
8.	Родительское собрание	Тема: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»»

2.6 Характеристика основных принципов, методов и технологий реализации Программы

Характеристика основных технологий реализации программы.

Педагогические технологии	Краткая характеристика технологий
Проблемное обучение	Предполагает постановку называющей или формулирующей проблемной ситуации или проблемного вопроса, а так же поиск решения. Способствует развитию творческого, логического мышлению. При таком обучении дети находят решения в различных проблемных ситуациях. систематизируют и накапливают знания, способны к

	<p>высокому самоанализу самопознанию и самокоррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить.</p>
<p>ТРИЗ технология</p>	<p>Предполагает формирование у ребенка сильного логического мышления, развитие полноценных творческих личностей и, конечно же, подготовка дошкольника к решению различных сложных проблем, которые могут встретиться ему в будущем. Эффективность заключается в ее инструментальности, относительной универсальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у воспитанников. Все творчество детей дошкольного возраста заключается в рамках работы по познанию и преобразованию признаков объектов и их значений.</p>
<p>Технология использования игровых методов обучения</p>	<p>Способ организации деятельности детей в процессе обучения предметному содержанию. Назначение игровой образовательной технологии - это не развитие игровой деятельности, а организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.). Педесобственно включенные в обучение игры или их элементы придают учебной задаче конкретный актуальный смысл, мобилизуют мыслительные эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала в учебном процессе. Она не только вдохновляет детей мыслить, выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинирует ум ребенка.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющие знания детей и развивающие их возможности. Данная технология позволяет интегрировать в рамках одной программы текст, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения.</p>
<p>Проектная технология</p>	<p>Поисковая форма деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольников. Данная технология дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная технология может быть творчески использована педагогами в различных вариантах: как способ организации всего педагогического процесса: для решения задач определенного раздела (познавательная деятельность, экологическое воспитание); для проработки конкретной темы внутри разделов программы («Мой город», «Телевидение»,</p>

	Природные явления»)
Злоповьесберегающие технологии	Способствует физическому и психологическому благополучию детей. Предполагает систему мен. Включающая взаимосвязь взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение злоповья ребенка на всех этапах его обучения и развития.
Технология развивающего обучения	Предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся
Технология личностно-ориентированного обучения	Предполагает развитие личностных (социально-значимых) качеств у дошкольников: мысленные, речевые, поведенческие, коммуникативные, творческие, физические, эмоционально-чувственные. В центре всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализаций природных потенциалов.
Социогимная технология	Способствует формированию у дошкольников коммуникативной культуры представлений о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире
Коллективно-творческое дело	Технология направлена на развитие навыков взаимодействия сотрудничества творчества и включения детей в социально-значимую деятельность. Применяют для организации совместной деятельности детей друг с другом, а так же детей и родителей.
Технология дифференцированного и индивидуального обучения	Опирается на изучение особенностей дошкольника (социально-демографических, социально-психологических, экзистенциально-личностных). Применяется для оказания психологической помощи в успешном освоении образовательной программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Список подготовительной группы

№ пп	Ф.И. ребенка	Дата рождения	примечание
1.	Алхилаев Хамзат	01.09.2016	

2.	Атанесян Артем	02.08.2015	
3.	Букшина Элина	01.05.2016	
4.	Верескун Кристина	06.11.2016	
5.	Гарчев Иван	25.12.2016	
6.	Жук Владимир	12.06.2016	
7.	Кадиров Адам	14.05.2014	
8.	Карташова Анастасия	07.06.2016	
9.	Кочергин Матвей	13.09.2016	
10.	Могилевский Илья	03.06.2016	
11.	Муртазалиев Давид	25.04.2016	
12.	Мухин Артем	11.01.2017	
13.	Остапенко Тимофей	26.06.2016	
14.	Остапенко Аркадий	01.03.2016	
15.	Раздорожный Марк	29.11.2016	
16.	Саркисян Арташес	26.06.2016	
17.	Столбова Станислава	02.06.2016	
18.	Шевцова Ева	25.09.2016	
19.	Федорченко Даниил	17.03.20016	

3.2 Социальный статус подготовительной группы

1	Общее количество детей в группе	19
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	5
2	Количество полных благополучных семей	15
	Количество полных не благополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведённых родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4		-
		Количество неполных

		неблагополучных семей
	Из них количество семей разведённых родителей	Из них количество, где мать (отец) одиночка
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	3

Уровень образованности родителей

Имеются высшие образования	Имеют среднее профессиональное (техническое) образование	Имеют среднее образование	Учатся
13	1	18	-

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры экономисты энергетики, юрисконсульты и др.)	16
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учёт и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	-
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т.д.)	13
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченные полностью	Средне обеспечены	Мало обеспечены
15	3	0

Сведения об участии семьи в жизни детского сада.

Постоянное участие	Эпизодически чувствуют	Не участвуют
10	7	1

3.3 Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Мес яц	Дата	Темы образовательных областей	Итоговые мероприятия
Сентябрь	01.09.2021	«День знаний» - старший возраст	Развлечение «День знаний»
	05.09-11.09.	Тема: «Безопасность вокруг нас»	игры-драматизации Азбука безопасности
	12.09-18.09	Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»	«Приготовление пирожков из дрожжевого теста»
	19.09-25.09	Тема: «Хлеб. Ставрополье - хлеботоробный край»	Экскурсия в краеведческий музей им Бибика.
	26.09-02.10	Тема: «Наш город»	
Октябрь	03.10-09.10	Тема: « Во саду ли, в огороде»	Фольклорный праздник «Осенние посиделки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.
	10.10-16.10	(овощи)	
	17.10-23.10	Тема: «Фруктовый сад» (фрукты)	
	24.10-30.10	Тема: «Осень в произведениях писателей и художников» (золотая осень) Тема: «Правила и безопасность дорожного движения»	
Ноябрь	31.10-06.11	Тема: «Поздняя осень». «Деревья»	04.11.2022 День Народного единства
	07.11-20.11	Мониторинг	
Декабрь	05.12-11.12	Тема: «Зима.Зимующие птицы»	Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний
	12.12-18.12	Тема: «Мебель»	
	19.12-25.12	Тема: «Животные Севера и жарких	
Январь	09.01-15.01	Тема: «Одежда, головные уборы, обувь»	Выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны»
	16.01-22.01		
	23.01-29.01	Тема: «Профессии. Инструменты»	
Февраль	30.01-05.02	Тема: «Домашние животные»	Утренник «День защитника Отечества». Конкурс рисунков «Мой
	06.02-12.02	Тема: «Дикие животные»	
	13.02-19.02	Тема: Тема: «Есть такая профессия	

Март	27.03-05.03	Тема: «Какой я? Что я знаю о себе?»	Самопрезентация детей «Вот я какой»
	07.03-12.03		
	13.03-19.03	Тема: «Весна. Мамин праздник»	Праздник 8 Марта.
Апрель	03.04-09.04	Тема: «Неделя детской книги»(С.Я. Маршак; К.И.Чуковский;С.В. Михалков; А.Л.Барто;	Выставка рисунков «Мой любимый герой» Выставка рисунков «Хочу
Май	02.05-07.05	Тема: «День Победы» (9 мая)	Утренник,
	10.05-14.05	Тема: «Цветы. Трава и цветы на лужайке»	посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу».
	15.05-21.05	Тема: «Комнатные растения»	
	22.05-28.05	Тема: «Мир насекомых»	
	29.05-		Возложение цветов к

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Направления воспитания	Месяц	Мероприятия	Ответственные
Патриотическое «Я и моя Родина»	Сентябрь	День города Минеральные Воды и Ставропольского края	Муз. руководитель, воспитатели групп
		День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели групп
	Ноябрь	День народного единства	Инструктор по ФИЗО, воспитатели групп
	Декабрь	День Конституции Российской Федерации	Воспитатели групп
		День Героев Отечества в России	Воспитатели групп
	Январь	День освобождения г. Минеральные Воды от немецко-фашистских захватчиков 11 января 1943 г	Воспитатели групп
		День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады(1944г.)	Воспитатели групп
	Февраль	День защитника Отечества	Муз. руководитель, воспитатели групп Инструктор по ФЗК

	Апрель	День Космонавтики	Муз. руководитель, воспитатели групп	
	Май	День Победы	Муз. руководитель, воспитатели групп	
	Июнь	День России	Муз. руководитель, Инструктор по ФИЗО, Воспитатели групп	
		День памяти и скорби, в честь начала ВОВ	Воспитатели групп	
	Август	День Российского флага	Старший воспитатель, Воспитатели групп	
Социальное «Я, моя семья и друзья»	Октябрь	День пожилого человека	Воспитатели групп	
		Праздник «Золотая осень»	Муз. Руководитель, Воспитатели групп	
	Ноябрь	День матери	Муз. руководитель, Воспитатели групп	
		Всемирный день детей	Воспитатели групп	
	Декабрь	Праздник «Новый год»	Муз. руководитель, Воспитатели групп	
	Март	Международный женский день	Муз. руководитель, Воспитатели групп	
	Май	Международный день семьи	Муз. руководитель, Воспитатели группы	
		Выпускной балл	Муз. руководитель, Воспитатели подготовительной группы	
	Июнь	Международный день защиты детей	Муз. руководитель, Воспитатели групп	
		Международный день друзей	Воспитатели групп	
	Июль	День семьи, любви и верности	Воспитатели групп	
		Международный день дружбы	Воспитатели групп	
	Познавательное «Хочу всё знать»	Сентябрь	День знаний	Муз. руководитель, Воспитатели групп
			Неделя безопасности дорожного движения	Старший воспитатель, Воспитатели групп
Октябрь		Международный день хлеба	Воспитатели групп	
		Всемирный день животных	Воспитатели групп	
Ноябрь		День рождения Деда Мороза	Воспитатели групп	

		Синичкин день	Воспитатели групп
	Январь	День заповедников и национальных парков	Воспитатели групп
	Март	Международный день лесов	Воспитатели групп
		Всемирный день водных ресурсов	Воспитатели групп
	Апрель	Международный день птиц	Воспитатели групп
		День Земли	Воспитатели групп
	Август	Международный день светофора	Муз. руководитель, Воспитатели групп, Инструктор по ФЗК
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	Февраль	День зимних видов спорта в России	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
	Апрель	Всемирный день здоровья	Муз. руководитель, Воспитатели групп Инструктор по ФЗК
		Всемирный день распространения информации об аутизме	Воспитатели старшего возраста, педагог-психолог
	Июнь	День здорового питания	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
		Всероссийский олимпийский день	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
	Июль	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Инструктор по ФЗК, Воспитатели групп
Трудовое «Я люблю трудиться»	Сентябрь	Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	Воспитатели групп
	Октябрь	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Воспитатели групп
	Ноябрь	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Февраль	Встречи с интересными людьми	Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Март	Встречи с интересными людьми	Старший воспитатель, Воспитатели групп
	Июнь	Всемирный день охраны окружающей среды	Воспитатели групп
	В течение года	Проект «Трудится – всегда пригодится»	Воспитатели групп
	В течение года	Проекты «Трудовые династии наших родителей»	Воспитатели групп
Этико-эстетическое	Октябрь	Международный день музыки	Муз. руководитель, Воспитатели групп

«Я в мире прекрасного»	Ноябрь	Международный день толерантности	Воспитатели групп
	Февраль	Широкая Масленица	Муз. руководитель, воспитатели групп Инструктор по ФЗК
	Март	Всемирный день театра	Муз. руководитель, Воспитатели групп
		Всемирный день детской поэзии	Воспитатели групп
	Апрель	Международный день детской книги	Воспитатели групп
		Международный день танца	Муз. руководитель, Воспитатели групп
	Май	Международный день музеев	Воспитатели групп
	Июнь	Пушкинский день России	Воспитатели групп

3.5 Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы

Организация непосредственной образовательной деятельности при пятидневной неделе

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность НОД для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе детского сада 60 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие	9.00 – 9.30
	2. Конструктивно -модельная деятельность	9.40 – 10.10
	3. Физкультура	15.40-16.10
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Лепка \ аппликация	9.40 – 10.10
	3. Музыкальное	10.20-10.50
Четверг	1.Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физкультура	10.30-11.00
Пятница	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Музыкальное	9.50 – 10.20
	3.Физкультура на прогулке	

3.5 Организация жизни и деятельности воспитанников. (Режим и распорядок дня)

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней

физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Содержание режимных моментов	Подготовительная группа
Приход в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40- 10.10
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.50
Подготовка к обеду Обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну. Сон	13.20-15.10
Подъем по мере пробуждения. Гимнастика после сна (Веселая побудка)	15.10-15.25
Подготовка к полднику . Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.00

3.6 Объем образовательной нагрузки на воспитанников. (Учебный план)

График учебного времени на 2022 -2023 учебный год составлен на основании п.6 ст. 12, п.10 ст. 13 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273 (с последующими изменениями и дополнениями), соответствует Уставу детского сада.

Содержание учебного плана соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, специфике образовательной программы,

определяет направление развития детей и количество НОД (занятий) по каждой образовательной области.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части, инвариантная часть включает 80%, вариативная часть 20% общего нормативного времени. Инвариантная часть учебного плана реализуется через НОД, вариативная — в НОД с использованием парциальных программ, а так же занятия в кружках.

Занятия, требующие повышенной умственной активности детей, проводятся в первую половину дня. Одно занятие физической культурой проводится на свежем воздухе во время прогулке.

Расписание организованной образовательной деятельности соответствует обязательной нагрузке, согласно инструктивно-методическому письму МО РФ №65\23-16 от 14.03.2000 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вариативная часть учитывает потребности воспитанников и запросы родителей (законных представителей), особенности учреждения и дополняет инвариантную часть учебного плана.

Реализуются дополнительные программы в форме кружковой работы. Занятия в кружках проводятся один раз в неделю, продолжительностью соответствующей учебной нагрузке для каждой возрастной группы, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

№ п/п	Вид организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа
Инвариативная часть		
1.	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Конструктивно - модельная деятельность	1
	Формирование целостной картины мира	1
2.	Речевое развитие	
	Развитие речи Художественная литература	2

3.	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	2
	Лепка	1 ч\з неделю
	Аппликация	1 ч\з неделю
	Музыка	2
4.	Физическое развитие	
	Физическое развитие	2+1 на воздухе
Обязательная нагрузка		14
Длительность НОД		30 мин.
Вариативная часть (Часть формируется участниками процесса)		
Программа дополнительного образования (бесплатно)		
5.	Познавательной направленности	
	Кружок «Светофорик»	1
Итого занятий в неделю		1
Всего занятий в неделю		15

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в ДОУ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учреждении с учетом возрастных особенностей организована культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В дошкольном образовательном учреждении мероприятия досуга организуются в различных формах:

- ✓ праздники и развлечения различной тематики;
- ✓ выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;

- ✓ спортивные и познавательные развлечения, в том числе проводимые совместно с родителями;
- ✓ творческие проекты, мастерские.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей, содержания образовательных областей Программы.

Перечень обязательных праздников в детском саду подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «День космонавтики».

В ДОУ ежегодно проводятся праздники «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весенний праздник», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной праздник», «Всемирный День защиты детей».

В группе существуют свои традиции:

- ✓ «Поздравительный хор» - проводится в день рождения одного из воспитанников: дети водят хор «Каравай» и говорят пожелания имениннику;
- ✓ «Подарки» - дети изготавливают подарки родителям, сверстникам, педагогам к праздникам;
- ✓ Организация тематических выставок детского и совместного творчества;
- ✓ Украшение и оформление группы к праздникам;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ День здоровья.

3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты должно быть организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу.

Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как:

- ✓ уголок сюжетно-ролевой игры,
- ✓ строительных, математических и конструктивных игр,
- ✓ театра,
- ✓ изобразительной и музыкальной деятельности,
- ✓ формирования сенсорных эталонов,
- ✓ уголок финансовой грамотности,
- ✓ книжный уголок
- ✓ патриотический уголок
- ✓ уголок природы
- ✓ спортивный уголок и др.

Изготовление и использование оборудования направлено на удовлетворение потребностей, интересов ребенка при соблюдении требований:

- ✓ доступности и удобства использования оборудования;
- ✓ возрастной адресованности;
- ✓ адекватности творческому характеру деятельности ребенка, гигиеничности и эстетики оформления.

Развивающая среда создается с учетом основных параметров:

- ✓ проблемной насыщенности;

- ✓ открытости к изменению, своеобразия незавершенности;
- ✓ приглашения ребенка к активному достраиванию среды, диалогического режима функционирования;
- ✓ не обыденности;
- ✓ четкой оформленности в среде предметных источников развития;
- ✓ многофункциональности;
- ✓ приспособленности к совместной деятельности детей и взрослых.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Основой построения развивающей среды является соответствие предметного окружения санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что представляет возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе. Предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно - печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно - ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально - исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

3.9 Описание материально-технического обеспечения Программы и Программно-методическое обеспечение Программы

Пространство	Оборудование
	<p><i>(указывается перечень оборудования в каждом из перечисленных пространств)</i></p> <p>Центр ИЗО: Различные материалы для детского</p>

<p>Групповая комната, отдельная спальная комната</p>	<p>творчества (пластилин, стеки, дощечки для лепки, гипс, чистые листы для рисования, раскраски, карандаши, восковые, мелки, фломастеры разной толщины, альбом со схемами поэтапного рисования., различная литература.</p> <p>Центр литературный: различная художественная литература в соответствии с возрастом, дидактические игры по художественным произведениям.</p> <p>Математический центр: различный счетный материал, дидактические игры, геометрические фигуры.</p> <p>Центр природы и экспериментирования: природный материал, дидактические игры, оборудование для экспериментирования.</p> <p>Уголок уединения: балдахин, мягкая мебель, стол.</p> <p>Игровой центр: оборудован для различных сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Центр безопасности: дидактические игры по дорожной безопасности, альбом с дорожными знаками, худ.литература по безопасности для детей.</p> <p>Центр конструирования и логических игр: настольные игры, дидактические игры, лото, различные конструктора (по величине и содержанию: пластиковые, деревянные, мягкие).</p> <p>Центр патриотический: портрет президента, альбом с символикой страны и достопримечательностями родного города.</p> <p>Центр ряженья м и театрального мастерства: ширма для постановок, фланелиграфы и атрибуты к ним для различных постановок , кукольный театр, маски, юбки, платки, шарфы, бусы.</p> <p>Музыкальный центр: различные муз.инструменты, муз. центр, сборники с муз. произведениями и муз. сказками.</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Различные музыкальные инструменты, атрибуты для танцев и муз. игр, музыкальный центр, компьютер, принтер.</p> <p>Мячи (большие, среднее, малые), обручи (большие, малые), гимнастическая лестница, маты, дуги, тоннели, конусы, скамейки различной высоты, скакалки, канат.</p>
<p>Игровая площадка на участке</p>	<p>Веранда, оформленная для подвижных игр, скамейки, песочница, лестница средней высоты, цветочные клумбы, кормушки.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; современные программы и технологии дошкольного образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; библиотека методической и детской литературы.</p>

Описание материально-технического обеспечения Программы

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Тип оборудования		
Познавательно-речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности	Объекты для исследования в действии		
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			
	Мозаика из дерева с основой со штырьками и плоскими элементами 5 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			
	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками			
	Рамки и вкладыши тематические			
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве			
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			
	Набор мерных стаканчиков			
	Набор мерных пробирок			
	Стаканчики для экспериментов			
	Лабораторные контейнеры с крышкой			
	Комплект воронок			
	Комплект пипеток			
	Телескопический стаканчик с крышкой			
	Диски для изучения звуков, издаваемых насекомыми			
			Набор игрушек для игры с песком	Игрушки – предметы оперирования
			Муляжи фруктов и овощей	
			Набор продуктов	
Телефон				
Мини макеты дорожных знаков				
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев				
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен				
Тематические наборы карточек с изображениями				
Настенный планшет «Погода»				
Настенный планшет «Распорядок дня»				
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»				
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений				

	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	
	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	
	Тематические наборы карточек с изображениями	
	Набор дорожных знаков	
	Комплект счетного материала на магнитах	
	Часы демонстрационные	
	Домино с цветными и теньвыми изображениями	Игры на развитие интеллектуальных способностей
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
	Домино	
	Крупногабаритный конструктор пластмассовый, строительный, напольный, цветной.	Строительный материал
	Настольный конструктор цветной.	
	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
	Развивающий набор	Конструкторы
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	
	Ферма	
	Космос и авиация	
	Железная дорога	
	Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	
	Дикие животные	
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображением и пропорциями	
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
	Комплект книг для старшей группы	
Социально-личностное развитие	Игровой детский домик	Полифункциональные материалы
	Комплект игровой мягкой мебели	
	Кукла в одежде	Игрушки-персонажи
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
Лейка пластмассовая детская	Игрушки – предметы	

	Служебные автомобили различного назначения	оперирования
	Комплект транспортных средств	
	Грузовые, легковые автомобили	
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	
	Набор инструментов парикмахера	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	
	Комплект приборов домашнего обихода	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	
	Настольная картонная игра по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	Образно-символический материал
	Комплект транспортных средств к настольной картонной игре «Дорожное движение»	
	Комплект по патриотическому воспитанию.	
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	Строительный материал
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	Игрушки-персонажи
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	
	Ширма для кукольного театра настольная	
	Подставка для пальчиковых кукол	
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	Атрибут ролевой игры
	Бумага для рисования	Для рисования
	Альбом для рисования	
	Палитра	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	
	Фартук детский	
	Точилка для карандашей	
	Графареты для рисования	
	Набор трафаретов	
	Кисточка	
	Карандаши цветные	
Набор фломастеров		
Краски гуашь	Для аппликации	
Краски акварель		
Мелки восковые		
Ватман формата А1 для составления совместных композиций		
Бумага цветная		
Безопасные ножницы		
Кисточка щетинная		

	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	
	Пластилин, не липнущий к рукам	Для лепки
	Доска для работы с пластилином	
	Поднос детский для раздаточных материалов	Вспомогательный материал
	Комплект демонстрационного материала по изодейтельности	
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	
	Комплект дисков для старшей группы	Образно-символический материал
	Комплект изделий народных промыслов	Объекты для оформления игрового пространства
	Елка искусственная	
	Набор елочных игрушек	
	Гирлянда из фольги	
	Воздушные шары	
	Ксилофон	Детские музыкальные инструменты
	Металлофон	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	
	Музыкальные колокольчики	
	Мяч массажный большой	
	Воздушный змей	
	Палка гимнастическая	
	Кольцеброс	
	Комплект разноцветных кеглей	
	Мячи резиновые (комплект)	
	Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	Вспомогательный материал
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	

Программно-методическое обеспечение Программы

№ п/п	образовательная область	литература	
1.	«Социально – коммуникативное развитие»	1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.
		2.	Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.

		3.	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
		4.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2.	«Познавательное Развитие»	1.	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
		2.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
3.	«Речевое развитие»	1.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
		2.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред.О.С. Ушаковой. – М.; ТЦ Сфера, 2019 – 272 с. – (Развиваем речь)
4.	«Художественно – эстетическое развитие»	1.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.: цв.вкл.
		2.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная к школе группа, - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216с.
5.	«Физическое развитие»	1.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128с.
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. В.В. Гарбовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-ост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 367с.			
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Изд. 2-е Волгоград : Учитель, 2015 – 327с.			
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368с			
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с			

