

наблюдению;

наблюдению;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
От «28» 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ детского
сада №12 «Аленушка»
Н.В. Серопян Напханюк



**Рабочая программа
по работе с детьми ОВЗ
педагога-психолога**

МКДОУ детского сада №12 «Аленушка»

С учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155)

По реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образования

«От рождения до школы»

(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

по психологическому сопровождению

детей 2-7 года жизни.

Педагог – психолог: Серопян С.С.

г. Минеральные Воды
2022-2023 уч.год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «АЛЕНУШКА»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № _____
От « » _____ 2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ детского
сада № 12 «Аленушка»
_____ Л.А. Напханюк

**Рабочая программа
по работе с детьми ОВЗ
педагога-психолога**

МКДОУ детского сада №12 «Аленушка»

С учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования
(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №
1155)

По реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образования

«От рождения до школы»

(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**по психологическому сопровождению
детей 2-7 года жизни.**

Педагог – психолог: Серопян С.С.

г. Минеральные Воды
2022-2023 уч.год.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах, в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение). Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Рабочая программа педагога - психолога МКДОУ детский сад № 12, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014 г.;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Основная инновационная программа дошкольного образования «Детство»;
6. Устав МКДОУ детского сада № 12 «Аленушка»;
7. Должностной инструкцией педагога - психолога.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель деятельности ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цель деятельности педагога - психолога в ДОУ:

содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Приоритетные задачи деятельности педагога - психолога в ДОУ:

организация систематической комплексной социально-педагогической и психологической поддержки обеспечения полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении;

оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогическом коллективах, в семьях воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы;

содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;

содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А.

Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как создающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности детей с нарушениями речи (ФФНР);
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
5. Специальные условия для получения образования детьми с ФФНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа

должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ФФНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными этическими принципами в деятельности педагога - психолога ДОУ являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексный подход в работе педагога - психолога с детьми в

ДОУ (взаимодействие психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО)

Коллектив специалистов (педагога – психолог, учителя — логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, медсестра) проводят всестороннее обследование каждого ребенка, с целью разработки индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ФФНР в детском саду. А также для определения индивидуальных оптимальных нагрузок на занятиях.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

1.4 Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Направления деятельности педагога-психолога

с руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.
2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.
8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психологопедагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК

100. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

12. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

15. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учитель детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
10. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
11. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

с учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

взаимодействие с семьями воспитанников:

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Информировать родителей о методах обогащения активного словаря воспитанников;

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать участвовать в развитии речевого творчества.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы с последующим обсуждением сюжета

Совместно с родителями учиться составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое».

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Общие сведения об учреждении

В МКДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующая группа для детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ (дети с ФФНР).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является сопровождение личности ребенка, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

Предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО программа **направлена на:**

охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое), коррекцию нарушений речевого развития;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление

индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм

образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям

детей с ФНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного

и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с

тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.6. Особенности развития детей с нарушениями речи (ФФНР)

Общая характеристика детей ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков,

нестойкое употребление их в речи, значительное искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, «смазанность» речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов – как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, сово и т.п.

Отмечается так-же отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормальной речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Все психические процессы у ребёнка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.

Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированной познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОВЗ недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры

деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

Все виды контроля над деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей ОВЗ преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий;) запоминание вербальных стимулов у детей хуже, чем у детей без речевой патологии.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области».

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей ОВЗ. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей

эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностям представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного

повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.7. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Психолого - педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп.

Освоение детьми ОВЗ составленной коррекционно - развивающей программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде **целевых ориентиров:**

Создать благоприятный климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях со сверстниками и взрослыми.

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, создав безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Сформировать позитивное отношение к своему «я», позитивное отношение к сверстникам, взрослым.

Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

1.8. Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов. Психологическая диагностика. Подготовительная группа

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство - Пресс, 2006
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия.	
Социально – коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/ научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: Детство – Пресс, 2011 Бабаева Т.И. Римащевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2012 Деркунская В.А. диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: педагогическое общество России 2005
	Потребности	Изучать проявление потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучать особенности развития мотивационной сферы	
		изучать особенности мотивов	
		изучать осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		изучать желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я – концепции	
Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы		

		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявление волевой активности	
		Изучить проявление воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навык общения	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности внимания и зрительной памяти	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие/ Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе, - СПб.; Детство – Пресс, 2011 Венгер Л.А. Психологическое обследование детей/ А.Л. Венгер, Е.И. Морозова// справочник педагога – психолога. Детский сад. – 2011.№2 Калинина Р.Р. психолого – педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. СПб., 2022
		Слуховой памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучать особенности наглядного моделирования	
		Изучать аналитико-синтетические умения	
		Изучать умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучать умение одновременно учитывать	

		несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Л.А. Ясюкова., ИМАТОН 2006
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучать познавательную активность	
		Изучать умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контрольную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучать умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучать особенности воображения на словесном материале	
		Изучать уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучать функции речи как проявление речевых способностей	/ Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе, - СПб.; Детство – Пресс, 2011 Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; Речь, 2010
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучать проявление творческих способностей в разных видах	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие/ Научн. Ред. А.Г. Гогоберидзе, - СПб.; Детство – Пресс, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучать способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучать способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучать проявления	

		творчества средствами музыки	
--	--	------------------------------	--

2. содержательный раздел

Психологическое сопровождение образовательных областей

2.1. психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроение, самочувствия.</p> <p>Повышать чувства защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи;</p> <p>Понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представление о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

2.2 Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умение планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему последовательных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную и моральную оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на</p>

	<p>произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески прообразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом воображении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие».

Группа	Развивающие задачи
Подготовительная группа (образовательная деятельность)	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.6. Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей; ».

- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.
- **Проводит:**
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности педагога - психолога ДОУ

Психодиагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса (адаптация детей в ДОУ, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ОНР, по запросу).

Коррекционно - развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтаннореактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, „эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Приморского района г. Санкт - Петербурга.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДООУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

3.2. Содержание деятельности педагога - психолога МКДОУ № 12

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки периодичность
1 Психопрофилактическая работа				
1.1	Создание условий для полноценного психического и физического здоровья и развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок. Изучение медицинских документов для определения направления индивидуальной работы. 	Дети, родители, педагоги, специалисты, врач, медсестра.	Октябрь, по мере поступления детей.
1.2	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного самообразования.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по результатам психодиагностики. Индивидуальные рекомендации. Сообщения по запросу. 	Педагоги, специалисты, родители.	В течение года.
2 Психодиагностическая работа				

2.1	Определение уровня развития	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательных способностей у воспитанников логопедической группы. • Определение основных проблем у детей. • Составление индивидуального маршрута обучения детей. 	Дети, родители, педагоги, специалисты.	Октябрь. В течение года.
2.2	Изучение эмоционально-личностной сферы у детей с нарушением речи, с целью оказания психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоционально - личностной сферы у детей логопедических групп • Исследование возникающих проблемных ситуаций. 	Дети, родители, педагоги, специалисты.	В течение года.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА СЕРОПЯН С.С.
На 2022 - 2023 уч.год
С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МКДОУ ДЕТСКОГО САДА №12 «АЛЕНУШКА»**

Цель: Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи: Коррекция познавательных процессов и эмоциональной сферы, просвещение родителей об особенностях развития детей, обогащение психологических знаний педагогов.

№ п/п	Основные направления работы	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечание
1	Диагностическое	-диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой; -диагностика креативности; -диагностика утомляемости.	Сентябрь, апрель Октябрь, май. Ноябрь, апрель.	Динамика в результатах диагностики после проведения консультаций и коррекционной работы. Динамика результатов диагностики после проведения занятий по развитию творческого мышления. Получение сведений об утомляемости для корректировки нагрузки детей
2	Коррекционно-развивающее	-проведение занятий по курсу Гатанова «Развитие творческого мышления» -проведение коррекционно - развивающих занятий по развитию познавательных процессов. «Вшколу с радостью!» Составительская Серопян СС-	1 раз в неделю в течение года 1 раз в неделю в течение года	положительная динамика у детей по результатам диагностики креативности; -повышение самооценки у детей; -снижение тревожности у детей. положительная динамика у детей по результатам диагностики готовности к школе.

3	консультационная	Групповое и индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам и по результатам диагностики готовности к школе.	Октябрь, май. В течение года по запросу воспитателя и администрац.	положительная динамика в результатах диагностики после проведения консультаций и коррекционной работы
4	Организационно- методическая работа	-участие в МО психологов города; -участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах; -подбор и систематизация методической литературы.	В течение года по запросу воспитателя и администрац	-просвещение родителей об особенностях развития их детей; -обогащение психологических знаний у педагогов учреждения.
5	Просветительская	-участие в родительских собраниях; -оформление стендовой информации для родителей;	В течение года по запросу воспитателя и администрац.	- просвещение родителей об особенностях развития их детей,;
6	Профилактическая работа	Семинары, семинары - практикумы, индивидуальные и групповые консультации, психолого - педагогические консилиумы, дискуссии.	В течение года	- повышение психологической компетентности педагога и родителей.

3.3. Оснащение кабинета педагога - психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно - предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога - психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога - психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- * Альбомы, карандаши, восковые мелки, фломастеры;

3.4. Организационно - методическая работа

Для проведения психодиагностической работы в кабинете педагога - психолога

Серопян С.С имеются следующие методы, методики, сборники психодиагностических тестов:

1. Экспресс - диагностика готовности к школе» Агафонова И.А.

2. «Исследование право - леворукости». Вассерман Л.И.

«Диагностика психологических особенностей дошкольника» Урунтаева.Г.А. - диагностика предметной деятельности

- диагностика игровой деятельности
- диагностика произвольности поведения и роли
- диагностика осознания нравственных норм
- диагностика развития восприятия и памяти
- диагностика воображения и речи
- диагностика мышления

4. «Альманах психологических тестов» Джон Бук

- рисуночные тесты
- методика ДДЧ

5. «Диагностика психического развития дошкольника» под ред. Я.Л. Коломинского, Е. А. Панько

- методы изучения самооценки ребенка
- методы изучения мотивационно - потребностной сферы ребенка
- методы изучения эмоций и чувств ребенка
- методы изучения волевой сферы ребенка
- методы изучения индивидуально - типологических особенностей дошкольника
- диагностика сенсорных процессов
- диагностика памяти
- диагностика мышления
- диагностика межличностных взаимоотношений в группе дошкольников
- диагностика общения в дошкольной группе

- диагностика семейной микросреды
- 6. «Диагностика агрессивности. Детская агрессивность» Фурманов И.А.
- рисунок несуществующего животного
- методика «Тест руки»
- методика «Дом - дерево - человек»
- методика «Кинетический рисунок семьи»
- методика Басса - Дарки (опросник)
- 7. «Диагностика обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» Центр ПМС сопровождения Калининского района СПб.
- 8. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью» Нефедова Ю.В.
- 9. «Диагностика определения готовности к школе Л.А. Ясюкова»
- линейное визуальное мышление
- структурное визуальное мышление
- интуитивно-понятийное мышление
- логическое мышление
- абстрактное мышление
- речевое мышление
- образное мышление
- речевое развитие
- кратковременная речевая память
- кратковременная зрительная память
- скорость переработки информации
- внимание
- зрительно-моторная координация
- тревожность
- энергия
- отношение к школе
- самооценка
- 10. «Энциклопедия психологических тестов для детей» изд. «Научная книга»
- 11. «Тест на оценку уровня тревожности» Захаров А.И.
- 12. «Альманах психологических тестов» издание 3 Москва, издательство «КПС» 1996
- тесты на познавательные процессы
- тесты для исследования психологических свойств и качеств личности
- рисуночные пробы как средство психодиагностики личности ребенка и взрослого
- тесты на межличностные отношения
- 13 «Проба Шварцландера» - изучение уровня притязаний
- 14. «Теплинг - тест» - выявление уровня работоспособности, утомляемости, силы нервной системы.
- 15. «Цветовой тест М. Люшера» - изучение личностных особенностей.
- 16. «Шкала страхов» с 3 лет Захаров А.И.

Для определения уровня готовности обучения в школе детей с ОНР используется диагностическая методика, составленный Л.А. Ясюковой.

Цель обследования: исследование уровня готовности детей к школьному обучению; определение эффективности работы ДОУ по подготовке детей группы с ОВЗ к школьному обучению.

Задачи:

- линейное визуальное мышление
- структурное визуальное мышление
- интуитивно-понятийное мышление
- логическое мышление
- абстрактное мышление
- речевое мышление
- образное мышление
- речевое развитие
- кратковременная речевая память

- кратковременная зрительная память
- скорость переработки информации
- внимание
- зрительно-моторная координация
- тревожность
- энергия
- отношение к школе
- самооценка

3.5. Условия реализации программы педагога - психолога с детьми с ФФНР

Программа может применяться с детьми ФФНР от 6 до 7 лет.

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Подгруппы детей по 6 человек.

Время занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут

Сроки реализации программы: октябрь - май.

Форма проведения занятий - подгрупповая.

Коррекционно-развивающие занятия.

Дополнительно используются развивающие игры и упражнения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №12
«Аленушка»
г. Минеральные Воды

Проект
«С радостью в школу!»

в подготовительной логопедической группе
МКДОУ №12 «Аленушка»
Педагог - психолог: Серопян С.С.

г. Минеральные Воды
2023 год.

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на коррекцию познавательных психических процессов, на обеспечение более качественного усвоения программы детьми - логопатами и детьми с нормальным развитием речи, здесь же параллельно решаются задачи коррекции эмоциональной сферы.

Логопедическая работа объективно вызывает необходимость уделять внимание не только речевому развитию, но и развитию познавательных процессов.

Исходя из диагностики, проведенной в начале учебного года мною выявлено, некоторое отставание развития познавательных психических процессов и эмоционально - волевой сферы детей.

В связи с этим цель данной программы способствовать коррекции и развитию психических познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, для более успешного освоения образовательной программы ДОУ и эффективной коррекции речевого недоразвития детей - логопатов.

Задачи подготовительной логопедической группы: развивать концентрацию, устойчивость и произвольность внимания, оптимизировать тонус мышц, продолжать развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, совершенствовать умение анализировать и устанавливать логическую связь, развивать память (зрительную, слуховую).

Исходя из этого, коррекционно-развивающие занятия включают в себя игры, упражнения и сказки, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы и эмоционально - волевой. В программе представлены упражнения на дыхание, которые улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Так же упражнения способствующие на развитие слуховой памяти и развитие логического мышления; также включены упражнения, требующие активного зрительного и слухового внимания, которые увеличивают способность детей к концентрации внимания и развивают умение максимально сосредотачиваться. В программе используются упражнения, способствующие сплочению коллектива, снижению конфликтности, развитию эмпатии.

Занятия проводятся 1 раз в неделю подгруппами, их длительность 30 минут в соответствии с возрастной нормой. Данный цикл занятий рассчитан на детей 6-7 лет; реализация в течение 1 года.

В ходе реализации данной программы предполагается положительная динамика развития познавательных психических процессов, которая позволит детям данных групп успешно усваивать программный материал и быть достаточно готовыми к обучению в школе.

Перспективный план
Коррекционно – развивающих занятий с детьми подготовительной логопедической группы.
«В школу с радостью!»

Какие цели и задачи преследует предполагаемые занятия	Номера и названия занятий и упражнений
<p style="text-align: center;">1 занятие</p> <p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие устойчивости и концентрации внимания, формировать умение сосредоточено действовать в определенном отрезке времени. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Игра в слова» 2. «Помоги черепахе добраться до пальмы» 3. Что лишнее? Классификация и выделение по существенным признакам. 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринты». 6. «Палочки»
<p style="text-align: center;">2 занятие</p> <p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие устойчивости и концентрации внимания, формировать умение сосредоточено действовать в определенном отрезке времени. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Игра в слова» 2. «Таблица» 3. «Объедини по признакам предметы и найди им пару» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. Работа в тетрадях.
<p style="text-align: center;">3 занятие</p> <p>-совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие избирательности внимания, последовательности. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра в слова» 2. «Цветы» 3. «назови одним словом» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринты» 6. «Палочки»
<p style="text-align: center;">4 занятие</p> <p>-оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение. Растяжка «Половинка» 2. упражнение на дыхание. 3. упражнение. Мелкая моторика «Кулак-

<ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -формирование произвольной регуляции собственной деятельности; -формирование внимания; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -снижение негативных эмоций; 	<p>ребро-ладонь», «Колечко».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. упражнение «Послушать тишину» 5. упражнение «Костер» 6. упражнение «Море волнуется ...» 7. упражнение «Два барана» 8. упражнение. Релаксация «Поза покоя»
<p>5 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие зрительной памяти. -развитие концентрации и устойчивости внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни расположение букв» 2. «Найди дорогу к подарку» 3. «Что лишнее?» Классификации и выделение по существенным признакам. 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. Работа в тетрадях.
<p>6 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение выделять слова по одному из признаков, развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие объема и избирательности внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра в слова» 2. «Доведи детей до леса» 3. «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринты» 6. «Палочки»
<p>7 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -эмоциональное развитие; -освоение умения расслабления мышц; -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -способствовать снятию страхов и повышению уверенности в себе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение. Растяжка «Лучики» 2. упражнение на дыхание. 3. упражнение. Мелкая моторика «Колечко», «Кулак – ребро-ладонь», «Лезгинка». 4. упражнение. «Соломинка» 5. упражнение «Колпак мой треугольный» 6. упражнение. «Чаша доброты» 7. упражнение «Визуализация цвета» 8. упражнение. Релаксация «Кулочки»
<p>8 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие объема и избирательности внимания, последовательности. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежная горка» 2. «Найти в таблицах нужные фигуры» 3. «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. работа в тетрадях.

<p>тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>9 занятие -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие концентрации и избирательности внимания. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни пары предметов» 2. «Расставь по образцу значки в геометрических фигурах» 3. «Подбери подходящее слово» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринт» 6. «Палочки»
<p>10 занятие -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания; -развитие двигательного контроля; -формирование двигательной памяти;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение. Растяжка. 2. упражнение на дыхание. 3. упражнение. Мелкая моторика. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос» 4. упражнение. «Чайник с крышкой» 5. упражнение. «Черепашка» 6. упражнение «Движение» 7 упражнение. «Олени»
<p>11 занятие -совершенствовать развитие слухового восприятия, слуховой памяти. -развитие концентрации и устойчивости внимания. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Послушай пары слов» 2. «Зачеркни все буквы» «Н», а все цифры «5» обведи в кружок 3. «Закончи предложение» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай дорисуй» 6. работа в тетрадах.
<p>12 занятие -совершенствовать развитие зрительного восприятия, зрительной памяти. -развитие устойчивости внимания и пространственного представления. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни значки, которые соответствуют каждому предмету» 2. «Ребус с пословицами» 3. «Назови слова противоположные по смыслу» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринт» 6. «Веревочка»
<p>13 занятие -развитие смысловой памяти. -формировать умение классифицировать по цвету и форме, развитие внимания. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пары слов» 2. «Геометрические фигуры» 3. «Закончи предложение» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай дорисуй» 6. работа в тетрадах.

<p>-развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	
<p>14 занятие -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -эмоциональное развитие;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение. «Половинка» 2. упражнение на дыхание. 3. упражнение. Мелкая моторика. «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка». 4. упражнение «Ритм» 5. упражнение «Маска» 6 упражнение «Руки-ноги» 7 упражнение. Релаксация.
<p>15 занятие -развитие слуховой памяти, творческих способностей. -продолжать развитие устойчивости внимания и пространственного представления. -развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию творческого рассказывания. -тренировать зрительное восприятие, внимание. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра в предложения» 2. «Найди божьих коровок» 3. «Закономерности» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринт» 6. «Веревочка»
<p>16 занятие -развитие зрительной памяти. -развитие переключения внимания, умение выполнять задание последовательно. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни расположение точек» 2. «Найди на рисунке одинаковые предметы» 3. «Найди закономерности» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, нарисуй» 6. работа в тетрадях.
<p>17 занятие -оптимизация тонуса мышц; -развитие произвольности и самоконтроля; -развитие мелкой моторики; -развитие концентрации внимания и двигательного контроля; -элиминация агрессии и импульсивности; -развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. упражнение «Половинка» 2. упражнение на дыхание. 3 упражнение. Мелкая моторика «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Лезгинка» 4. упражнение «Крик в пустыне» 5. упражнение «Дракон» 6. упражнение «Руки – ноги» 7. упражнение «Кто летает?» 8. упражнение «Штанга»
<p>18 занятие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни рассказ»

<ul style="list-style-type: none"> -развитие слуховой памяти. -тренировать логическое мышление и концентрацию внимания. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Собери бусы» 3. «Дорисуй пустой квадрат» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринт» 6. «Веревочка»
<p>19 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения восстанавливать предмет по памяти: форма, размер, ощущение. -способствовать развитию анализа и установлению логической связи. -развитие зрительного восприятия, логического мышления. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, тренировать умение ориентироваться на листе бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фигуры» 2. «Что было сначала, что потом» 3. «Что лишнее?» 4. «Найди по схеме» 5. «Подумай, дорисуй» 6. работа в тетрадях.
<p>20 занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения восстанавливать предмет по памяти: форма, размер, ощущение. -способствовать развитию концентрации внимания, формировать умение действовать четко по словесной инструкции. -продолжать развивать анализ и умение устанавливать логическую связь. -развитие пространственного мышления, внимания, восприятия. -совершенствовать развитие внимания, восприятия, мелкой моторики. -развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Фигуры» 2. «Расставь значки в таблице» 3. «Что лишнее?» 4. «Найди по схеме» 5. «Лабиринт» 6. «Веревочка»

3.6. Критерии результативности программы проводится путем сравнительного анализа диагностического обследования детей до проведения коррекционно - развивающих занятий по программе и по окончании проведения занятий (октябрь - май). Критерием динамики в развитии коммуникативной сферы у детей с ОНР является больший процент положительных выборов по методикам, а также изменение поведения детей в сторону позитивной социализации.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы

экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Получены следующие результаты:

Исследуемый процесс, качество.	Уровни развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Восприятие					
Внимание					
Зрительная произвольная память					
Слуховая произвольная память					
Мышление					
Общение					
Тревожность					
Агрессивность					
Самооценка					
Самоконтроль					
Волевая регуляция					
Эмоциональный фон					

3.7. Критерии результативности деятельности педагога - психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных программ развития и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

IV перечень материала для занятий.

- Девина И.А. «Развиваем внимание».
Папка дошкольника «Подумай, дорисуй».
Папка дошкольника «Волшебные картинки».
Папка дошкольника «Лабиринты».
Папка дошкольника «Найди по схеме».
Папка дошкольника «Логика».
Папка дошкольника «Находим противоположности».
Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. « Логика».
Серия «Умный малыш» логические задачи.
С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В . Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. 1, 2 часть.
С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В Упражнения для развития творческого мышления.
Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. « Развиваем мышление».
Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. « Развиваем математические способности».
Шевелев К. В. «Развивающие задания».
Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. « Внимание, память ».
Зегебарт Г. М. «Не просто лабиринты». 1,2 часть.
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. «Практический психолог в детском саду».
Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия подготовительной группы».
Светлова И. «Укрепляем память».
Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику».
Светлова И. «Развиваем образное мышление».
Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Учителю о психологии детей шестилетнего возраста».
Сунцова А.В., С.В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».
Куражева Н.Ю. «Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет».
Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».
Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет».
Коваль И. «Учимся мыслить».
Топалова Е. «Развивающие игры от 3-7 лет».
Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа-2100» («Детский сад - 2100»)
Абрамова Г. С. Практическая психология. - М.: Академия, 1997. - 368 с.
Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998 Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1996
Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка.
М.: АСТ - Пресс, 1999
Бурменская Г. В., Лидере А. Н., Карабанова О. В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990
Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М., 2002
Гарбузов В. И. Нервные дети Л. 1980
Гишпенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?, М., 1995
Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие/Я. Л. Коломинский, Е.
А. Панько, А. Н. Белоус и др. под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько, 1997
Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психологическом общении
Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-пресс, 2011

- Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
- Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. М., 1993
- Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993
- Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
- Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
- Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 1990
- Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
- Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999
- Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1993
- Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М., 2001. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/ Под ред И. В. Дубровиной. М.,1998.
- Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003.-399 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
- Рабочая книга школьного психолога/ под ред. И. В. Дубровской. М., 1991
- Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995
- Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд, стереотип. М.; Издательский центр «Академия», 2000
- Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. М., 1999
- Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
- Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
- Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
- Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. М., 1990
- Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988
- Столин В. В. Некоторые принципы психологического консультирования. Семья и личность. М., 1981
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М., 1990.
- Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. М., 1993
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов

3.6.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12
«АЛЕНУШКА»

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом №
от «_____» _____ 20____ г.
_____/ Напханюк Л.А./

Перспективный план по развитию творческого мышления

Ю.Б. Гатанов

По методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли

Педагога-психолога
Серопян С.С.

г. Минеральные Воды
2022-2023 уч.год.

Пояснительная записка.

Основную цель развивающего курса лучше всего можно объяснить через противопоставление творческого дивергентного мышления и традиционного конвергентного мышления. На развитии последнего делается акцент в большинстве российских школ и дошкольных учреждений, где воспитатели обычно предлагают воспитанникам проблемы и задачи, уже имея в своем сознании правильный ответ. В соответствии с таким подходом ответы воспитанников оцениваются по следующим основным критериям: 1) степени точности ответа; 2) степени подробности; 3) скорости выполнения задания; 4) аккуратности и степени соответствия установленной форме ответа.

Таким образом, поднимаемые воспитателем проблемы, задачи и задания традиционного типа приводят к тому, что развивается стиль учения, предполагающий наведение на «правильный ответ». Безусловно, конвергентные мыслительные способности развивать необходимо, однако надо обязательно представить детям возможность развивать и творческое дивергентное мышление.

Дивергентное мышление - это вид мышления, который характеризуется преодолением мыслительных шаблонов и стереотипов, снятием ограничений и большой свободой в решении проблем. Реальность, с которой человек соприкасается в своей жизни, не имеет однозначных трактовок, в отличие от реальности учебной практики, где задачами и проблемами уготованы верные решения.

Дивергентное мышление не может формироваться от случая к случаю, оно требует целенаправленного обучения и развития. Иначе оно просто угасает. Данный курс включает в себя специально подобранные упражнения и задания для развития мыслительных способностей и обеспечивает воспитанников необходимым - для этого теоретически систематизированным и практически эффективным материалом.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих мыслительных способностей: >.

Беглость - это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т.п.

Гибкость - это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения.

Оригинальность - это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения.

Способность к деятельной разработке - это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие - либо идеи, сюжеты и рисунки.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

№	ТЕМА	ЦЕЛИ
1.	«Размышление о словах».	1. Развитие беглости мышления. 2. Осознание детьми того, что люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию. 3. Воспитывать умение слушать товарища.
2.	«От точки к точке».	1. Развитие гибкости при работе с образной информацией. 2. Развитие способности творить в условиях значительных ограничений. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
3.	«Истории и сказки».	1. Развитие вербальной беглости. 2. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для историй и сказок. 3. Повышать самооценку детей.
4.	«Настроение».	1. Развитие беглости и гибкости ответов. 2. Осознание детьми того, что разные ситуации могут создавать одно и то же настроение. 3. Развитие эмоциональности детей.
5.	«Праздник».	1. Развитие символической беглости и гибкости. 2. Развитие умения создавать дополнительный смысл имеющимся объектам через разработку деталей.
6.	«Рассказ по картинкам».	1. Развитие воображения и вербальной оригинальности. 2. Развитие способности придумывать истории на основе определенной последовательности рисунков. 3. Воспитывать умение слушать товарища.
7.	«Что ты видишь?»	1. Развитие способностей к невербальной разработке деталей и оригинальности. 2. Развитие способности создавать рисунки с помощью разработки деталей исходных изображений.
8.	«Нарисуй лица».	1. Развитие символической беглости и гибкости. 2. Развитие способности к разработке деталей. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
9.	«Одежда».	1. Развитие способности усовершенствовать объект с помощью разработки деталей. 2. Развитие наблюдения и воображения.
10.	«О чем ты думаешь?»	1. Развитие образной беглости и гибкости. 2. Осознание детьми того, что одно и то же событие может иметь разное значение для людей. 3. Повышать самооценку детей.
11.	«Забавы с геометрическими фигурами».	1. Развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей. 2. Развитие умения создавать имеющий смысл объекты из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют никакого значения.
12.	«Если бы я писал книгу».	1. Развитие способности трансформировать характеристики знакомых объектов. 2. Развитие невербальной оригинальности и гибкости. 3. Воспитывать умение слушать товарища.
13.	«Активные буквы».	1. Развитие образной беглости. 2. Развитие умения придумывать, глаголы, начинающиеся с определенной буквы. 3. Развитие умения создавать характерные образы активных букв.

14.	«Только для детей».	1. Развитие вербальной гибкости и беглости. 2. Умение проводить классификацию предметов и действий. 3. Развитие умения представлять мысли в структурированной форме.
15.	«Придумай животное».	1. Развитие воображения и образного мышления. 2. Развитие умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
16.	«Магическая дверь».	1. Развитие воображения и образного мышления. 2. Формирование умений планирования. 3. Развитие способности к детальной разработке выбранной темы. 4. Повышать самооценку детей.
17.	«Размышление о словах».	1. Развитие беглости мышления. 2. Осознание детьми того, что люди по-разному реагируют на одну и ту же ситуацию.
18.	«От точки к точке».	1. Развитие гибкости при работе с образной информацией. 2. Развитие способности творить в условиях значительных ограничений. 3. Повышать самооценку детей.
19.	«Истории и сказки».	1. Развитие вербальной беглости. 2. Развитие способности придумывать альтернативные окончания для историй и сказок. 3. Воспитывать умение слушать товарища.
20.	«Настроение».	1. Развитие беглости и гибкости ответов. 2. Осознание детьми того, что разные ситуации могут создавать одно и то же настроение.
21.	«Праздник».	1. Развитие символической беглости и гибкости. 2. Развитие умения создавать дополнительный смысл имеющимся объектам через разработку деталей. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
22.	«Рассказ по картинкам».	1. Развитие воображения и вербальной оригинальности. 2. Развитие способности придумывать истории на основе определенной последовательности рисунков.
23.	«Что ты видишь?»	1. Развитие способностей к невербальной разработке деталей и оригинальности. 2. Развитие способности создавать рисунки с помощью разработки деталей исходных изображений.
24.	«Нарисуй лица».	1. Развитие символической беглости и гибкости. 2. Развитие способности к разработке деталей. 3. Повышать самооценку детей.
25.	«Одежда».	1. Развитие способности усовершенствовать объект с помощью разработки деталей. 2. Развитие наблюдения и воображения.
26.	«О чем ты думаешь?»	1. Развитие образной беглости и гибкости. 2. Осознание детьми того, что одно и то же событие может иметь разное значение для людей. 3. Воспитывать умение слушать товарища.
27.	«Забавы с геометрическими фигурами».	1. Развитие умения использовать имеющиеся объекты для разных целей. 2. Развитие умения создавать имеющие смысл объекты из нескольких элементов, которые сами по себе не имеют никакого значения. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
28.	«Если бы я писал книгу».	1. Развитие способности трансформировать характеристики знакомых объектов. 2. Развитие невербальной оригинальности и гибкости.
29.	«Активные буквы».	1. Развитие образной беглости.

		<p>2. Развитие умения придумывать, глаголы, начинающиеся с определенной буквы.</p> <p>3. Развитие умения создавать характерные образы активных букв.</p>
30.	«Только для детей».	<p>1. Развитие вербальной гибкости и беглости.</p> <p>2. Умение проводить классификацию предметов и действий.</p> <p>3. Развитие умения представлять мысли в структурированной форме.</p> <p>4. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
31.	«Придумай животное».	<p>1. Развитие воображения и образного мышления.</p> <p>2. Развитие умения создавать необычные образы через комбинирование разных деталей.</p> <p>3. Повышать самооценку детей.</p>
32.	«Магическая дверь».	<p>1. Развитие воображения и образного мышления.</p> <p>2. Формирование умений планирования.</p> <p>3. Развитие способности к детальной разработке выбранной темы.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать товарища.</p>

