

Экспериментальная и познавательно - исследовательская деятельность
Конспект занятия в подготовительной группе
на тему: «Я - исследователь».

Воспитатель: Михайлюк Г.А.



(Экспериментальная и познавательно - исследовательская деятельность).

**Конспект занятия в подготовительной группе
на тему: «Я - исследователь».**

Цель образовательной деятельности: создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка подготовительного дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Цель эксперимента: закрепление представления детей о свойствах соли и о разных ее состояниях, встречающихся в природе и в жизни.

Образовательные задачи:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли.
2. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом.
3. Уточнить и закрепить знания детей о соли, ее значении в природе, в жизни человека.

Развивающие задачи:

1. Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос.
2. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.
3. Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
4. Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.
2. Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.
3. Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: «соль», «вещество», «растворить», «минерал», «приправа», «кристалл», «сыпучая».

Оборудование: соль (поваренная, каменная, морская). Баночки с солью, ложки, яйцо, прозрачные емкости, клей, кисточки, заготовки из картона (звезды).

Ход занятия:

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность и возможные ответы детей
I. Организационный	<i>Детей встречает «Ученый».</i> <i>Здравствуйте, ребята! Я сегодня побывала в стране «Наукаландия» и принесла с собой много знаний и экспериментов.</i>	
	Круг широкий вижу я Встали все мои друзья Мы сейчас пойдем направо А теперь пойдем налево В центр круга соберемся И на место все вернемся Все друг другу улыбнемся, И со всеми поздороваемся.	
Постановка цели	Отгадав загадку, вы узнаете, с каким веществом мы сегодня с вами познакомимся! Без нее, ребята, повар, просто, как без рук.	

	<p>И становится вся пища несъедобной вдруг, Если в ранку попадает - испытаешь боль, Вы, конечно, догадались, ну конечно это... <i>В случае затруднения с ответом воспитатель помогает детям.</i></p> <p>Какие вы молодцы! Да ребята, сегодня мы будем изучать с вами соль! Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали соль? <i>В случае затруднения с ответом воспитатель задает уточняющие вопросы</i> А для чего она нужна вам дома?</p> <p>Но соль мы используем не только, как приправу, но и для того чтобы консервировать овощи, а еще она спасает нас от гололеда!</p>	<p>Соль</p> <p>Дома, на кухне.</p> <p>Для приготовления пищи.</p>
<p>II. Основной</p>	<p>Теперь я вам расскажу немного о соли!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соль, один из важнейших минералов на земле. Откуда же она берётся? Источниками соли являются моря и океаны. 2. Так же соль находится в природе – это каменная соль. Есть много видов соли. 3. Есть морская соль. Это соль, содержащаяся в морской воде. 4. Поваренная соль – это отбеленная и очищенная каменная соль, она в виде кристаллов. 5. тысячи лет люди употребляли соль в пищу. Человек может прожить без соли не больше 10 дней, т. к. нарушается пищеварение. Соль нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц. Суточное употребление соли составляет 1 чайная ложка. <p><i>Во время рассказа о соли, дети рассматривают картинки с изображением разных видов соли и местонахождением их в природе.</i></p> <p>Ну а чтобы нам начать эксперименты, я хочу предложить вам побывать в мини лаборатории. Закрываем глаза. <i>В это время я одеваю им бейджики.</i></p> <p>Но, в лаборатории нужно еще знать правила, которые нужно соблюдать. Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать старшего 	

	<p>лаборанта.</p> <p>2. Начинать опыт только с разрешения.</p> <p>3. Если хочешь что-то сделать, сначала спроси.</p> <p>4. Материалы сыпучие брать только ложкой.</p> <p>5. При проведении опыта не трогать глаза и лицо руками.</p> <p>Хорошо теперь мы можем приступить к экспериментам!</p> <p>Опыт 1:</p> <p>Посмотрите, перед вами поваренная и морская соль. Рассмотрите, чем они отличаются и чем похожи.</p> <p>Отдельно останавливаемся на поваренной! Перед вами миски с поваренной солью, внимательно рассмотрите ее. Попробуйте описать наше вещество СОЛЬ.</p> <p>Какого цвета соль?</p> <p>Какую имеет структуру? На что похожи ее частички?</p> <p>Возьмите ваши миски с солью и поднесите к носу. Имеет ли запах соль?</p> <p>Теперь возьмите маленькие ложечки и попробуйте соль на вкус! Имеет ли вкус? Какой?</p> <p>Возьмите щепотку соли и пересыпьте ее обратно в баночку! Какая соль? Сыпучая или не сыпучая?</p> <p>Давайте сделаем вывод. Соль она какая?</p> <p>Опыт 2:</p> <p>Перед вами стоят стаканчики с жидкостью, предлагаю вам попробовать и ответить что за вещество у вас в стаканчике.</p> <p><i>(дети пробуют воду).</i></p> <p>Так что вы попробовали?</p> <p>Имеет ли она вкус?</p> <p>Теперь давайте попробуем растворить соль в воде. Погружаем одну маленькую ложку соли в стакан с водой, и размешиваем! Смотрим, растворилась или нет!</p> <p>Пробуем на вкус, какой стала вода?</p> <p>А какой была вода до этого?</p> <p>Делаем вывод. Соль какой воду сделала?</p> <p>А теперь давайте немного отдохнем.</p>	<p>У морской более крупные частицы.</p> <p>Белого</p> <p>На кристаллы</p> <p>Нет</p> <p>Да.</p> <p>Она соленая.</p> <p>Он сыпется, значит она сыпучая.</p> <p>Белая, соленая, не имеет запаха, сыпучая.</p> <p>Вода.</p> <p>Нет.</p> <p>Соль исчезла, растворилась</p> <p>Соленая</p> <p>Без вкуса</p> <p>Соль сделала воду соленой.</p>
--	--	--

	<p>Музыкальная физминутка.</p> <p>Опыт 3: <i>(Перед детьми в миске лежат куриные яйца, и стоят 4 банки с водой, 4 банки с соленным раствором).</i> Скажите, что вы видите перед собой? Эти 4 банки с обычной пресной водой, а эти 4 банки с соленным раствором. Возьмите яйцо и погрузите его в банку и понаблюдаем. Что произошло?</p> <p>А как вы думаете, в какой воде яйцо не утонуло?</p> <p>Правильно, соленая вода, более плотная чем пресная, поэтому вытолкнула яйцо на поверхность. В соленой воде утонуть нельзя.</p> <p>Делаем выводы. Соль делает воду какой?</p> <p>Подведем итоги по всем трём опытам, что мы узнали о соли?</p>	<p>Куриные яйца. Банки с водой</p> <p>У меня яйцо утонуло, а у меня нет.</p> <p>В соленой.</p> <p>Соль делает воду плотной и соленой</p> <p>Соль белая, без запаха имеет вкус, растворяется в воде, делает воду плотной и соленой.</p>
<p>III. Заключительный</p>	<p>Ребята, любите ли вы аппликацию? Какие материалы вы используете для создания аппликации? Сегодня нам с вами поможет соль, что бы выполнить аппликацию, проходите за столы, каждый выбирайте себе звезду! <i>(Перед детьми разные заготовки звезд из картона).</i> Для того что бы выполнить аппликацию необходимо нанести клей на поверхность нашей с вами звезды, а затем засыпать ее солью. Прижмем соль к картону используя салфетку. Посмотрите, какие прекрасные звезды у нас получились! Теперь мы их сможем прикрепить на небо. <i>(На доске заготовка из ватмана, изображающая небо).</i> Мы с вами украсили небо, посмотрите, каким звездным оно получилось! Каждый зажег свою звезду!</p> <p>Рефлексия: Расскажите мне, пожалуйста, какое вещество мы изучали? Какие свойства у этого вещества?</p>	<p>Да Картон, бумага, ножницы, клей.</p> <p>Соль. Перечисляют все</p>

	<p>Чем мы занимались? Что было вам трудно? А что было легко? Что нового изучили? Чему научились? Вам понравилось экспериментировать? Тогда я вам предлагаю, продолжить опыты, я оставлю вам стаканчик с соляным раствором, в нем стоит карандаш, вам нужно поставить его на окно, где часто бывает солнышко и немного подождать и пронаблюдать, что произойдет, когда вся вода испарится! Ну а мне пора в свою страну «Наукуландию», спасибо до свидания!</p>	<p>изученные свойства. Экспериментировали. ответы детей.</p>
--	---	--

