

## **Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе**

Подготовила воспитатель: Михайлюк Галина Алексеевна

### **ТЕМА: ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ПЕРЧАТКА С УЗОРОМ.**

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.

Цели: познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.

Планируемые образовательные результаты освоения содержания программы: проявляют положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной мелодии «Танец с платочками»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование перчатки с узорами).

Материалы и оборудование: образцы разных тканей; изображения предметов одежды с недостающими частями; листы бумаги, краски; картинки: юбка, кофта, рубашка, варежки, платье, носок.

Содержание организованной образовательной деятельности детей.

**1. Организационный момент.** Беседа о зимней одежде. Воспитатель: Какая зима? (Холодная, морозная.) Почему дети ходят гулять, несмотря на мороз? (Потому что тепло одеты.) Назовите предметы зимней одежды. Какая зимняя одежда есть у вас? Для чего нужны варежки (шапка, шарф, шуба, пальто, сапоги)?

**2. Игра «Один-много».** Воспитатель показывает картинку и называет предмет в единственном числе, а дети – во множественном:

Юбка - (юбки), кофта -..., футболка -..., рубашка -..., плащ -..., варежка -..., платье -..., носок -...

**3. Ознакомление с видами ткани.** Воспитатель показывает образцы разных тканей: ситца, вельвета, кожи, шелка, джинсовой ткани, драпа, шерсти. Дети придумывают, какую одежду можно сшить из этого материала.

Платье из ситца - *(какое?)* - (ситцевое).

Юбка из джинсовой ткани - *(какая?)* - (джинсовая).

Блузка из шелка - *(какая?)* - (шелковая).

Брюки из вельвета - *(какие?)* - (вельветовые).

Куртка из кожи - *(какая?)* - (кожаная).

Юбка из шерсти - *(какая?)* - (шерстяная).

Куртка из меха - *(какая?)* - (меховая).

Футболка из хлопчатобумажной ткани - *(какая?)* - (хлопчатобумажная).

**4. Определение частей одежды** Воспитатель показывает и называет части одежды на картинке (карман, манжет, воротник, молния, оборки, пояс), дети повторяют название частей одежды.

Далее детям предлагается рассмотреть картинки одежды с недостающими частями. Дети определяют, каких частей недостаёт.

**5. Закрепление знания названий обуви, её назначения и составных частей** Воспитатель показывает картинки с изображением обуви, дети называют её, объясняют, зачем нужна та или иная обувь. (Гулять в дождь, в холодную (жаркую) погоду, ходить дома, заниматься спортом.)

Совместно с воспитателем дети называют составные части обуви: каблук, мысок, пятка, голенище, подошва, застёжка, молния, шнурки, липучка.

**6. Ознакомление с разнообразием материалов для обуви.** Воспитатель объясняет, что уличная обувь может быть из резины и кожи, а домашние тапочки из вельвета, материи.

Ботинки из кожи - *(какие?)* - (кожаные).

Тапочки из вельвета - (**какие?**) - (вельветовые).

Сапоги из резины - (**какие?**) - (резиновые).

Туфли из кожи - (**какие?**) - (кожаные).

Застёжка из металла - (**какая?**) - (металлическая).

**7. Сравнение обуви.** У туфель высокий каблук, а у ботинок ... Босоножки на тонкой подошве, а кроссовки на ... У ботинок широкие носы, а у туфель ...

**8. Ознакомление с названием, названием головных уборов.** Воспитатель показывает картинки с изображением головных уборов и называет их, дети называют головные уборы по картинкам (берет, шапка, панамка, платок, шляпа, кепка), объясняют их название. Вопросы:

Платок из шерсти - (**какой?**) - (шерстяной).

Шляпа из фетра – (**какая?**) - (фетровая).

Шляпа из соломы – (**какая?**) - (соломенная).

Шапка из меха – (**какая?**) - (меховая).

Кепка из кожи – (**какая?**) - (кожаная).

### **9. Игра «Скажи наоборот».**

Пример: у папы ботинки большие, а у сына маленькие.

У Тани берет новый, а у бабушки платок...

У Вики кепка грязная, а у Саши...

Мамина шляпа большая, а Танина...

У повара колпак высокий, а у поварёнка...

У маминой шляпы поля широкие, а у папиной...

**10. Слушание русской народной мелодии «Танец с платочками».** Дети определяют темп и характер мелодии.

**11. Рисование узоров на перчатках.** Дети кладут руку на лист бумаги и обводят кисть цветным карандашом или фломастером. В центре «перчатки» дети рисуют картинку – снежинку, цветок, ёлочку, птичку и т.д., украшают нарядными узорами верхнюю и нижнюю часть перчатки.

**12. Рефлексия.** Чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось больше всего?



