

*Проект по исследовательской деятельности  
в подготовительной группе  
Тема: «Исследуем окружающий мир»*

Разработчик проекта:

воспитатель МКДОУ детский сад №12 «Аленушка»

Михайлюк Галина Алексеевна

**МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**

**2021 г.**

## Проект по исследовательской деятельности в подготовительной группе

### Тема: «Исследуем окружающий мир»

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз вернуться к тому, что он узнал».*

*В.А. Сухомлинский*

### Пояснительная записка

Одной из ключевой задачей современного дошкольного образования в рамках федерального образовательного стандарта является формирование исследовательских умений дошкольников. Целевая установка ФГОС ДО предусматривает создание комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В связи с этим одной из первостепенной задачей любого дошкольного образовательного учреждения становится подготовка детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

В ребенке с раннего детства зарождается исследовательская деятельность, желание проводить различные эксперименты с вещами или предметами, которые его окружают. При этом разграничивается восприятие, ребенок начинает разделять предметы по категориям: цвету, форме, размеру, назначению. У ребенка закладываются сенсорные эталоны, простые трудовые действия. В старшем дошкольном возрасте приобретенные навыки и умения в раннем возрасте переходят в исключительную деятельность познавательных мотивов. Ценность самостоятельной исследовательской деятельности устанавливается в том, что дошкольник познает окружающий мир проявляя собственную инициативу изучая и исследуя его.

Проект «Исследуем окружающий мир» направлен на формирование навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация проекта позволит дать детям возможность созидательно работать с разнообразным природным материалом, творчески проявлять себя при проведении различных опытов и экспериментов. В проекте взаимосвязаны многообразные досуговые и просветительские формы деятельности, одновременно представлены разнообразные формы и методы просветительской работы с родителями (законными представителями).

Проектом раскрывается решение задач познавательного развития дошкольников посредством организованных в ДОО ряда увлекательных мероприятий, которые направлены на изучение окружающего мира и расширение мировоззрения детей старшего дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность. Практическое использование проекта позволит сформировать у воспитанников ДОО знания об окружающем мире через практические навыки.

### **Проект по включению воспитанников подготовительной группы в исследовательскую деятельность**

**Тема: «Исследуем окружающий мир»**

**Проблема проекта:** одной из актуальных проблем воспитания и становления личности ребенка, который будет проявлять интерес к самостоятельному познанию окружающего его мира, является формирование познавательных интересов.

Совместно с игровой деятельностью в период дошкольного возраста немаловажное место должна занимать поисковая, познавательно – экспериментальная деятельность, которая предоставит ребенку возможность самому делать открытия, приобретать самостоятельно новые знания. Но при этом каждому ребенку необходимо создать тактичное взаимодействие, сотворчество со взрослым.

#### **Актуальность:**

Экспериментирование и познавательно – исследовательская деятельность дает возможность ребенку дошкольнику более успешнее и благополучнее познать мир живой и неживой природы. Проводя эксперименты, ребенок пытается найти и установить взаимообусловленные зависимости и связи, познание окружающего мира в игровой форме удастся ему гораздо проще и эффективнее. Чем больше будет предоставлено ребенку разнообразного материала, тем интенсивнее будет развиваться детская поисковая деятельность, ребенок получит больше новой информации и тем самым быстрее и полноценнее пройдет его развитие.

**Цель проекта:** Формирование познавательно – исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира;
- учить добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;
- учить анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков;
- обогащать и активизировать словарь детей новыми терминами.
- развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- вовлечь родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;

- установить доверительные и партнерские отношения с родителями;

### **Общая характеристика проекта:**

#### **Тип проекта:**

- среднесрочный (сентябрь - ноябрь)

#### **Вид проекта:**

- познавательно - исследовательский

#### **Участники проекта:**

- воспитанники подготовительной группы, педагоги, родители.

#### **Формы взаимодействия:**

- С детьми: непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность.
- С родителями: консультации; открытые показы итоговых занятий.
- С педагогами: семинары; открытые занятия; консультации.

#### **Образовательная область**

- Познавательное развитие

#### **Интеграция областей:**

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Новизна проекта** заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с использованием практического и диагностического материала для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

#### **Предполагаемые результаты:**

- У детей будут сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно

- У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.
- У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией.
- Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.
- Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка.
- Возрастет количество родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс.

#### **Материалы и оборудование:**

Оборудованный уголок в группе по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий. Альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран, ноутбук, презентации Power Point.

#### **Этапы реализации проекта:**



### **Практическая значимость:**

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

### **Формы работы:**

1. Изучение, подборка и анализ научной и методической литературы.

2. Проведение педагогической диагностики на начало учебного года

3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.

4. Подбор опытов с описанием проведения.

5. Организация предметно – развивающей среды.

### **Содержание деятельности:**

**1. Организация предметно – развивающей среды** (мини-лаборатория «Мы исследователи»).

#### **2. Работа с детьми:**

образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

#### **3. Работа с родителями:**

Анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.

### Перспективный план работы с детьми:

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Материалы</i>
<b>Сентябрь</b>	«Растения вокруг нас»	Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений. Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комнатное растение, ёмкость с водой, тряпочка, схема роста растений.
	«Для чего нужна вода?»	Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к воде.	Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.
	«Песочные чудеса»	Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Закреплять умение самостоятельно выполнять поручения, соблюдать порядок и чистоту в работе с песком.	Песок, одноразовые стаканчики, ложечки, деревянные палочки, тарелочки, лупы, бутылочки, баночки с воронками, иллюстрации с изображением песка, фартуки, подносы по количеству детей.
<b>Октябрь</b>	«Бумажные превращения»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность,	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных, ёмкость с водой, предметы, изготовленные из бумаги.

		бережливость.	
	«Свойства ткани и бумаги»	Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления. Воспитывать аккуратность при работе.	Ажурные салфетки из бумаги и ткани; шарфики из бумаги и ткани; емкости с водой, увеличительное стекло, макеты деревьев.
	«Дивные свойства магнита»	Расширять и уточнять знания детей о свойствах магнита. Познакомить детей с понятиями «магнитная сила», «притяжение». Продолжать учить предлагать и принимать решения в ходе экспериментальной деятельности, проверять предположения опытным путем и делать выводы.	Халаты, шапочки, металлические, пластмассовые, деревянные, стеклянные предметы, пластиковые тарелочки, крупа, емкости с водой, скрепки, магниты по количеству детей.
<b>Ноябрь</b>	«Волшебная капелька»	Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство. Воспитывать бережное отношение к воде	Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.
	«Свойства соли»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли. Расширить и углубить представления детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом. Уточнить и закрепить знания детей о соли, ее значении в природе, в жизни человека. Развивающие задачи: Развивать произвольное внимание; диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующий вопрос.	<b>Словарная работа:</b> обогащать словарь детей словами: «соль», «вещество», «растворить», «минерал», «приправа», «кристалл», «сыпучая». <b>Оборудование:</b> соль (поваренная, каменная, морская). Баночки с солью, ложки, яйцо, прозрачные емкости, клей, кисточки, заготовки из картона (звезды).



		<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.</p> <p>Развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.</p> <p>Развивать мышление, любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира.</p> <p>Воспитывать усидчивость; интерес и способность работать в группах, коллективе.</p> <p>Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.</p>	
--	--	---	--

**Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей на тему: «Организация поисково – исследовательской деятельности дошкольников».</li> <li>2. Оформление уголка детского экспериментирования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.</li> <li>- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе.</li> <li>- Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов. Познакомить с простыми экспериментами и играми с песком.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Игра или экспериментирование».</li> <li>2. Оформление информационного стенда «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?».</li> <li>3. Фотовыставка «Мы экспериментируем»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра является ведущим видом деятельности дошкольников.</li> <li>- Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</li> <li>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</li> <li>3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация сотрудничества с родителями.</li> <li>- Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</li> </ul>

## Перспективы:

• Внедрить в работу ДОУ данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

• Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);

• Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

• Пополнять предметно – развивающую среду;

• Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.

## Список используемой литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.
2. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592с.+цв. вклейка.
3. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/Сост. Н.В.Гончарова и др., под ред. З.А.Михайловой.-2-е изд. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 255с.
4. Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
6. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста./сост. О.А.Воронкевич.- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-336 с.
7. Иванова И.А. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

8. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog-borisovoi-eleny/proekt-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-nauchnye-zabavy.html>
2. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22695>
3. <file:///C:/Users/Olga/Downloads/034c89d11ef24bdbb9827a0320919a80.pdf>
4. <https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-po-fgos.html>
5. <https://infourok.ru/proektnoissledovatel'skaya-deyatelnost-v-dou-kak-vid-deyatelnosti-pomogayuschiy-uspeshnoy-realizacii-fgos-1205404.html>
6. <https://multiurok.ru/files/konsultatsiia-dlia-pedagogov-dou-na-temu-proektno.html>
7. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/596436/>