

ПРОЕКТ

«Россия – Родина моя»

в подготовительной логопедической группе

МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»

Воспитатель: Нарыжная С.Ф.

г. Минеральные Воды

март 2015 год

ТЕМА ПРОЕКТА: «Россия – Родина моя».

ПРОБЛЕМА: Что такое Родина?

ЦЕЛЬ: формирование представлений о нашей Родине – России.

ЗАДАЧИ: развивать умение определять возможные методы решения проблемы, интеллектуальную инициативу, формировать потребность в создании собственной картины мира, навыков коммуникативного общения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение произведений о Родине; заучивание стихов, песен; рассматривание картин, иллюстраций; рассказывание о гербе, гимне, флаге; рисование народных узоров; подвижные игры, народные игры и т.д.

СЛОВАРЬ: Отчизна, Отечество, символика, экватор, герб, чужбина.

Проект в подготовительной группе «Наша Родина – Россия»

Название проекта: «Наша Родина Россия».

Тип проекта: информационный.

Вид проекта: средней продолжительности.

Участники проекта: дети группы, родители, воспитатели.

Цель проекта: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей.

Задачи:

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

знакомство детей с символами государства (герб, гимн, флаг);

активизировать словарь детей новыми понятиями.

Актуальность проблемы:

Коренные преобразования в стране сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и создания граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В период смены общественных формирований нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создавать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность.

Массовая культура не ориентирует детей в нравственных проблемах. В результате этого усиливается пробел даже в представлениях детей о традиционных ценностях отечественной культуры, не говоря уже о следовании им.

Поэтому нами была поставлена цель и выделены задачи нравственно – патриотического воспитания детей.

Ожидаемые результаты:

Воспитать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

сформировать бережного отношения к природе и всему живому;

развить интерес к русским традициям и промыслам;

сформировать элементарные знания о правах человека;

познакомить детей с символами государства (герб, гимн, флаг);

усвоение новых слов.

Первый этап. Накопление информационной базы.

Подготовка методических рекомендаций, материалов по нравственно-патриотическому воспитанию ребенка. Формируем проблему и цели проекта.

Разработать тематическое планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме.

Провести мотивацию родителей на сотрудничество в проекте – консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию.

Что такое Родина? Создание игровой мотивации, доступной для понимания детей дошкольного возраста, с опорой на детский личный опыт. Заинтересовать каждого ребенка.

Совместная деятельность воспитателя и родителей.

Рисование «Герб моей семьи»;

Рисование «Родина моя»;

Продуктивная деятельность детей и родителей «Реклама города».

Второй этап. Организационно – практический.

Формы работы с детьми Задачи

«7 – Я» Беседа формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

«Наша Родина Россия» Беседа Формировать представление у детей о России; воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике.

«Русские матрёшки» Беседа Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушки; дать возможность ощутить детям радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

Третий этап. Заключительный

Оформление альбома «Реклама города»;

Оформление в группе уголка нравственно-патриотического воспитания;

Презентация проекта «Наша Родина Россия».

КОНСПЕКТ

Организованной деятельности (познание)

На тему: «Математическое путешествия »

В подготовительной логопедической группе

МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»

Воспитатель: Нарыжная С.Ф.

Психолог: Серопян С.С.

г. Минеральные Воды

май 2015 год

Программное содержание:

углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о символике – гербе, гимне, флаге. Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, использовать разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений.

Словарь:

Отчизна, отечество, символика, экватор, герб, чужбина.

Методы и приемы:

вопросы, игровой, словесная игра, ошибка взрослого, практическая деятельность, эмоциональный тренинг, чтение, пословицы, эмпатия, физминутка.

Материал:

карта, глобус, символик – герб, флаг, кукла, буквы, листы бумаги, восковые мелки, аудиозапись.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Замечают необычную гостью – чернокожую девочку.

Воспитатель: *Ребята, у нас сегодня необычная гостя – девочка Фенси. Как вы думаете, откуда она приехала?*

Дети подходят к кукле, здороваются, высказывают свое мнение.

Фенси: *Ребята меня зовут Фенси. А как зовут вас?*

Ребята по очереди называют свои имена.

Фенси: *Я приехала из далекой Африки и не знаю, куда я попала. Где я сейчас нахожусь?*

Дети рассказывают, что Фенси попала в д/с № 12 «Аленушка», в подготовительную группу. Д/с находится в городе минеральные Воды в России.

Фенси: Ребята, я ничего не знаю о России. Мне бы очень хотелось узнать о вашей стране. Какая она?

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к карте и рассмотрим Россию. Посмотрите, какая она большая, необъятная. Давайте обведем пальчиками границу России.

Дети рассматривают карту, обводя пальцами границу России.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Доскажи словечко». Вы внимательно послушайте и скажите, что я спрятала под покрывало.

На столе передо мной
Закружился шар земной.
Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю Землю...

Дети: Глобус!

Воспитатель: Правильно, ребята, это глобус. Давайте рассмотрим на глобусе и покажем Фенси Россию и Африку, сравним Россию и Африку.

Дети рассматривают глобус, находят на глобусе Россию и Африку, сравнивают их – Россия больше, чем Африка.

Воспитатель: Ребята, Россия большая, а Африка маленькая.

Ошибка воспитателя: В России всегда жарко и нет зимы, а в Африке холоднее, морозные зимы.

Дети: Нет, в России наступают холодные морозные зимы, а в Африке всегда жарко, потому что Африка находится близко к экватору.

Воспитатель: Правильно. Ребята, давайте покажем нашим гостям, как нам бывает жарко и, как холодно.

Эмоциональный тренинг.

Фенси: Ребята, а что за картина висит на стене?

Дети объясняют Фенси, что это герб – символ России и рассказывают о нем.

Затем Фенси обращает внимание детей на Российский флаг и задает вопросы:

- Что это?
- Что обозначают цвета на флаге?

Ответы детей.

Физминутка: Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на место сесть опять!

Воспитатель: Ребята, а я хочу прочитать вам рассказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

После чтения рассказа воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Что такое Родина?

Родина – это место, где родился человек.

- Как ласково называют русские люди Россию?

Матушка Россия.

- Почему ее так называют?

Потому что она вскормила своими землями, выучила своему языку, защищает, как мать и оберегает нас от врагов.

- Как еще можно назвать Россию?

Дорогая, любимая, единственная, родная...

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним и расскажем пословицы и поговорки о Родине.

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, давайте выложим из букв слова – Родина, Россия, Русь, а Фенси посмотрит, как вы подготовились к школе.

Дети выкладывают слова и читают их.

Фенси: Ребята, я посмотрела, какие вы умные и узнала много о России, но мне бы хотелось привезти в Африку какой-нибудь сувенир из России.

Воспитатель: А какой сувенир считается символом России? (Матрешка).

Воспитатель: *Ребята, давайте нарисуем матрешек и подарим Фенси сувениры из России.*

Дети рисуют матрешек и дарят Фенси.

Фенси любит матрешками, благодарит детей за подарки и гостеприимство.

КОНСПЕКТ

«Россия – Родина моя»

На групповое родительское собрание
В подготовительной логопедической группе
МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»
Воспитатель: Нарыжная С.Ф.

г. Минеральные Воды

март 2015 год

ПЛАН

Проведения родительского собрания

I. Вступительное слово воспитателя

Родина.... Это слово выражает самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство человека. Велика и прекрасна наша страна. В разные времена ее называли по-разному: Русь, Россия, Советский Союз, Российская Федерация. Но для других стран и народов наша страна была всегда Россией. Это имя она носит и сегодня.

У каждого человека есть Родина, и каждый любит ее. Любит место, где он родился и живет. Любит родные леса и поля, свою зиму и свое лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми он живет, любит свой народ. Любит свой родной язык и песни своего народа, сказки, танцы, книги... без Родины и без своего народа человек не может жить.

II. Викторина

1. Что такое Родина? (вопрос детям и родителям)
2. Как называется наша Родина? (дети и родители)
3. Название символики нашей Родины (дети)
4. Рассказать о символах нашего государства (дети)
5. «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Родину потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; мать – потому что она вскормила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».
-Почему мы зовем Отечеством Россию?
-Почему мы зовем ее Родиной?
-Почему мы зовем ее матерью?
6. Как ласково можно назвать Россию?

7. Подобрать близкие по значению слова (синонимы) к слову «родная» (родители)
8. Подобрать противоположные по значению слова (антонимы) к слову «Родина» (родители)
9. Пословицы о Родине (дети, родители)
10. Сколько лет нашему городу? (родители)
11. Как назывался наш город? (родители)
12. Какие праздники отмечают на Руси? (родители)
13. Какого цвета первая полоса на Российском флаге? (родители)

III. Реклама нашего города

IV. Совместная работа детей с родителями по изготовлению семейного герба.

**Конспект
родительское собрание
«Гражданин воспитывается с детства»
в подготовительной логопедической группе
МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»
г. Минеральные Воды
воспитатель Нарыжная С.Ф.**

Январь 2015 учебный год

Родительское собрание в подготовительной группе. «Гражданин воспитывается с детства»

Цель:

- привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников,
- раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.

Предварительная работа:

1. Анкетирование родителей по проблеме патриотического воспитания, обсуждаемой на собрании.
2. Изготовление памяток на тему собрания.
3. Консультация для родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников, исторические справки о городе Минеральные Воды.

Ход собрания.

1. Вступление

Доклад на тему:

«Какого человека мы называем гражданином?»

Быть гражданином – значит совместно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям. Зачатки таких качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Малыш впервые отрывает Родину в семье. Это ближайшее окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

В детском саду проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Большое значение придается изучению российской символики, гербов. Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания о нашем городе.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданин, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. **Семья** занимает ведущее место в системе

патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Начиная с младшего возраста, педагоги детского сада ведут работу по формированию у детей представления о себе как о личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка. Показать разнообразие имен позволяют специально организованные занятия, дидактические игры и упражнения, а также другие виды детской деятельности.

Такая работа позволяет помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку, понять собственную значимость в сердцах своих родителей.

Взрослые объясняют, что означает имя ребенка, почему оно выбрано, приводят примеры, как ласково можно назвать.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. С младшего возраста воспитатели знакомят детей с ближайшим окружением – детским садом, его работниками, с профессиями в детском саду, улицами, постройками, зданиями, родным городом... Надо показать ребенку, что наш город славен своей историей, достопримечательностями, лучшими людьми. Важно чтобы любимый город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

2. Фотовыставка «Мой родной город»

3. Круглый стол. Дискуссия «Какого человека мы называем гражданином?»

**4. Викторина для родителей на тему «Знаете ли Вы свой город?»
Знаете ли Вы дату основания города Минеральные Воды? (датой основания города считается 1921 год, станция с прилегающей к ней поселением железнодорожников и поселок Султановский были объединены вместе и стали городом Минеральные Воды.)
В каком году открыто движение поездов от Ростова-на-Дону до Минеральных Вод? (1875)**

В каком году аэропорт признан международным? (1997)

Где расположен город Минеральные Воды? У подошвы какой горы он стоит? (Сам город Минеральные Воды расположен в долине реки Кума, стоит у подошвы живописной горы Змейка высотой 994 метров над уровнем моря. Большая часть горы покрыта бештаугорским лесом, а часть со стороны города представляет собой грозный вид скал и карьеров, соединенных серпантинном старых дорог. В хорошую погоду из города видны вершины Эльбруса, до которого по прямой 91 км. Из города к нему можно

отправится на экскурсионном автобусе, по автодорогам это расстояние увеличивается до 250 км.)

5. Концерт для родителей с участием детей.

КОНСПЕКТ

**Организованной деятельности (познание)
На тему: «Вот так Африка!»**

в подготовительной логопедической группе
МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»
Воспитатель: Нарыжная С.Ф.

г. Минеральные Воды

март 2015 год

Цели:

Образовательные

- Объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой;
- Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.

Воспитательные

- Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;
- Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту;
- Воспитывать любознательность;
- Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.

Развивающие

- Обогащение словаря: джунгли, саванна, оазисы, львиный прайд.

Материалы для занятия

- ◆ Географическая карта полушарий;
- ◆ Карта африканского материка;
- ◆ Набор небольших игрушек с изображением животных Африки;
- ◆ Фотоиллюстрации с изображением природных зон Африки – пустыни, саванны, тропические леса.

Предварительная работа: для родителей вывешиваются рекомендации со списком книг, которые можно прочитать детям, например:

- ◆ Сказки Киплинга «Откуда взялись броненосцы», «Маугли», «Рики-Тики-Тави»;
- ◆ Детские энциклопедии, например, энциклопедия «Живой мир» издательства «Росмэн» (статьи, посвященные животным жарких стран);
- ◆ Книги из серии «Мир в твоих руках» Джуди Нейер и Грейс Голдберг (McClanahan Book Company, Inc.)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Введение в тему занятия

Воспитатель вывешивает на доску географическую карту полушарий (или открывает ее).

Воспитатель:

- Как вы думаете, ребята, почему сегодня у нас на занятии присутствует географическая карта? *(Ответы детей.)* Я знаю, что все вы любите путешествовать, узнавать и открывать что-то новое. Вот и сегодня я предлагаю вам совершить путешествие с помощью нашей географической карты.

На карте мира много удивительных мест. Я предлагаю сегодня отправиться в жаркие страны, где всегда тепло, никогда не бывает морозов, где даже не знают, что такое снег. А знаете, какой континент Земли называют самым жарким? Правильно, Африку. Африка – это царство жаркого солнца, песка, буйной тропической растительности. Кто сможет показать Африку на географической карте?

А знаете, почему Африка – самый жаркий континент? Посмотрите, вот линия экватора, которая делит весь земной шар пополам – на Южное и Северное полушария. И получается, что экватор проходит ровно посередине Африканского континента.

2. Воспитатель загадывает загадку про обезьян.

Тропический лес – это царство обезьян. Здесь их водится великое множество. Многие из них никогда не спускаются на землю, живут на ветвях деревьев, находят здесь пропитание, там же у них появляются детеныши. *(Воспитатель показывает картинки или фотографии с изображениями различных обезьян, называет разные виды.)*

На этом этапе занятия можно попросить детей поделиться знаниями об обезьянах – наверняка многие из них видели обезьян в цирке, в зоопарке, многим родители читали книги. Можно предложить детям поиграть в мартышек, изображать их, включив какую-то быструю, веселую музыку. Это заменит динамическую паузу.

3. Рассказ воспитателя:

Львы и тигры живут прайдами потому, что у них принят групповой способ охоты. Причем охотятся в основном львицы и тигрицы, так как они легче, быстрее бегают, дольше прыгают. Во время охоты один из львов и тигров открыто подходит к добыче, да еще и

предупреждает ее рыком о своем приближении. Одни животные впадают в панику и бесцельно мечутся от страха, другие просто пытаются спастись бегством. И вот тут-то бегущую добычу атакуют львицы и тигрицы, притаившиеся в это время в засаде. Самцы – мощные, сильные львы и тигры – в прайде выполняют роль охранников и защитников при столкновении с другими прайдами и хищниками, например, крокодилами.

Пятнистая окраска гепардов помогает им маскироваться, когда они ожидают добычу в засаде. Мягкие лапы позволяют им незаметно подкрадываться к добыче. Гепард тоже незаметно подкрадывается к добыче, но не на близкое расстояние, а затем, используя всю силу своих быстрых ног, догоняет добычу. Поэтому у гепардов – единственных из всех кошек – когти не втягиваются в подушечки лап и они бегают как в «шиповках», быстро разгоняются и мгновенно останавливаются.

4. Воспитатель загадывает загадки про льва, тигра, гепарда.

Воспитатель предлагает детям разбиться на три группы, с тем чтобы решить предлагаемые задания. Каждой группе предлагаются фотографии разных африканских хищников – львиный прайд, леопард, отдыхающий на дереве, гепард в погоне за добычей. Воспитатель предлагает им подумать и ответить на следующие вопросы:

Вопросы команде львов:

1. Почему львы живут семьями – прайдами?
2. Как вы думаете, они охотятся поодиночке или вместе?
3. Чем наделила природа львов, чтобы охотиться за травоядными животными?

Вопросы команде тигров:

1. Тигры и живут, и охотятся прайдами. Как вы думаете, какими особенностями их наделила природа, чтобы успешно охотиться?
2. А зачем тиграм пятнистая окраска?
3. Как они используют в охоте свое умение быстро бегать?

Вопросы команде гепардов:

1. Какие особенности строения гепардов помогают им охотиться?
2. Как вы думаете, умея быстро бегать, какую тактику охоты используют гепарды?
3. А зачем гепарду его пятнистая окраска?

На обдумывание и обсуждение вопросов командам предлагается 2-3 минуты, после чего они излагают свою версию. Воспитатель дополняет ответы детей, чтобы у них сложилось целостное впечатление об особенностях жизни африканских хищников.

5. Игра «Кого не стало?» Воспитатель выставляет животных в множественном числе (обезьяны, тигры, гепарды, львы и т.д.), живущих в Африке, предлагает детям закрыть глаза и через какое-то время ответить: Кого не стало?

6. Экология.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам ответить на вопрос: Как вы думаете, чем человек или природные явления могут навредить животным Африки?

Воспитатель: Я предлагаю вам нарисовать ваши сегодняшние впечатления от путешествия по Африке, придумать какие-нибудь плакаты в защиту африканских животных. Можете сделать коллективные работы.

7. Итог занятия.

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

На тему: «Россия – Родина моя»
в подготовительной логопедической группе
МКДОУ д/с № 12 «Аленушка»
Воспитатель: Нарыжная С.Ф.

г. Минеральные Воды

март 2015 год

Работу по патриотическому воспитанию детей я начинала с младшего возраста, углубленно работая над темой «Воспитание положительных эмоций и отношений к окружающему миру». Прежде всего внимательно изучила книгу Н.В. Алешиной «Ознакомление с окружающим и социальной действительность», статьи в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду». С учетом результатов диагностики, разработала перспективный план работы с детьми и родителями. С помощью родителей обогатила развивающую среду необходимыми пособиями: дидактическими играми, иллюстрациями (семья, члены семьи в отдельности, отражение заботливого отношения членов семьи; различные эмоциональные состояния детей и взрослых), художественной литературой (песенки, потешки), открытками, фотоматериалами, предметами народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т.д.). Очень ценным пособием стал макет д/сада, постепенно пополняются фотографиями альбом «Вместе дружная семья». Дети с удовольствием рассматривают его, общались, рассказывая товарищам о своих близких.

Созданная развивающая среда помогала интересно провести занятия с детьми: «Я и моя семья» (о чем рассказал семейный альбом), «Мой любимый д/с», «Наш город – Родина моя», «Мама разные нужны, мамы всякие важны». Обогащению знаний детей способствуют беседы о важности труда людей, работающих в д/с, о родном городе, о мамах, о природе.

Эффективно прошло открытое занятие с участием мам «Мама разные нужны, мамы всякие важны» на нем малыши «собирали» в коробочку самые красивые слова о мамах, приготовили подарки (рисунки веточки мимозы), а мамы доступно рассказывали о своей профессии (бухгалтер, аптекарь, учитель, врач) и дарили свои фотографии. Все остались очень довольны.

Надолго запомнился праздник бантика, на котором дети представляли свои костюмы, изготовленные родителями, с большим количеством бантиков. Этот праздник доставил большое удовольствие детям и родителям.

В результате проделанной работы отметила рост познавательной активности в процессе предметной деятельности, самостоятельности применения полученных знаний. Дети с большой любовью стали относиться к близким, д/с, городу. Они стали добрее, отзывчивее, бережнее относиться ко всему окружающему и людям труда.

Работу по патриотическому воспитанию дошкольников продолжила в старших группах.

Для работы над темой «Россия – Родина моя» выбрала инновационную технологию – метод проектов, который очень актуален и эффективен, дает возможность экспериментировать, развивать коммуникативные способности. Основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, историческим прошлым России.

С учетом возраста изменилась развивающая среда, появилась карта России, юмористический путеводитель по Кавказским Минеральным Водам, глобус – символика города, края, России, пополнились иллюстрации, фотоматериалы, «Полочку красоты» украсили новые предметы прикладного искусства. Реализацию поставленных задач осуществляла через интегрированные занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото и иллюстраций, д/игры.

Работу осуществляла в тесном контакте со специалистами: воспитателем по ИЗО, музыкальным руководителем.

Успешно прошла презентация проекта «Россия – Родина моя». Была подготовлена выставка методического и наглядного материала, продуктивной деятельности детей и родителей. Воспитатели просмотрели интегрированное занятие «Вот так Африка».

Цель занятия: Углублять и уточнять представление о Родине – России. Закреплять знание о символике – гербе, гимне, флаге. Воспитывать у детей патриотические чувства.

В гости к детям «приехала» необычная гостья – чернокожая девочка Фенси. Дети с удовольствием знакомили её с Россией, рассматривали карту России, глобус, сравнивали по величине Россию и Африку. Рассказывали о символике нашей страны – гербе, флаге, городах и природе своей Родины; слушали рассказ Ушинского «Наше Отечество»; выкладывали из букв слова: Россия, Русь, Родина. В заключение подарили Фенси подарки – рисунки детей «Русская матрешка – как символ России».

Большая работа была проведена с родителями. Всем запомнилась родительское собрание – викторина «Моя Родина». Детям и родителям были предложены вопросы:

- Что такое Родина?
- Почему мы зовем Отечеством Россию?
- Почему мы зовем ее Родиной?
- Почему мы зовем ее матерью?
- Какого цвета полосы на российском флаге?
- Какие знаете пословицы о Родине? И др.

На этом собрании прозвучала реклама города, подготовленная детьми и родителями. (домашнее задание)

В заключении была организована совместная работа детей и родителей по изготовлению семейных гербов.

В результате проделанной работы у детей расширились представления о родном городе, крае, России, углубился интерес к событиям происходящим в стране и мире.

Пословицы и поговорки о Родине

**Берегите землю родную, как мать
любимую**

**Рыбам-море, птицам-воздух, а
человеку – Отчизна.**

**Нет ничего на свете краше, чем
Родина наша**

**Одна у человека родная мать, одна
и Родина**

**Человек без Родины – соловей без
песни**

Всякому мила своя сторона.

Тот герой – кто за Родину горой.

Жить – Родине служить.

**На чужой сторонешке рад своей
воронешке.**

**Родимая сторона – мать, а чужая –
мачеха.**

Сотворчество детей и родителей

в подготовительной логопедической группе