

Проект

на тему:

*«Здоровый образ жизни и
безопасность будущего первоклассника»*

в подготовительной группе
МКДОУ детский сад №12 «Аленушка»

Воспитатель: Падас Валентина Ильинична

г. Минеральные Воды
апрель 2019 год

I. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

II. Актуальность.

Здоровье – бесценное достояние не только каждого из нас, но и всего общества в целом. Очень важным на сегодняшний день является формирование у дошкольников – будущих первоклассников – мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни. Значимость полученных знаний и навыков определяется решением задач оздоровления детей, воспитания у них культуры безопасного и здорового образа жизни – создания прочной основы для воспитания здорового ребенка, а в будущем – взрослого человека.

*«Здоровый человек –
самое драгоценное*

произведение природы»

Томас Карлейль

(британский писатель,

публицист, историк и философ)

Тема: «Здоровый образ жизни и безопасность будущего первоклассника»

Цель: Обобщить полученные знания детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность безопасности жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи: Образовательные:

закреплять:

- 1) Полученные ранее знания о здоровом образе жизни, безопасности; способствовать осознанию понятий – «здоровый образ жизни» и «безопасность»;
- 2) Правила ответственного отношения к своему здоровью и безопасности и окружающих людей;
- 3) Умение излагать свои мысли в виде смыслового высказывания: точно, логично, обеспечивающего нормальное общение и взаимопонимание.

Воспитательные:

- 1) Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и безопасности;
- 2) Желание вести здоровый образ жизни, чувство ответственности за свое здоровье и жизнь, потребность в положительных привычках;
- 3) Стремление самостоятельно и ответственно вести себя в любой ситуации, проявляя дисциплинированность, выдержку в соблюдении правил поведения;

- 4) Уважение к труду людей различных служб, стоящих на страже сохранности здоровья и жизни человека.

Прогнозируемые результаты (дети):

- 1) Осознанное отношение к вопросам здорового образа жизни и личной безопасности;
- 2) Умение предвидеть возможную опасность и находить способы избегать ее;
- 3) Способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами безопасности.

Прогнозируемые результаты (родители):

Осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа у ребенка – будущего первоклассника.

Паспорт проекта:

- 1) Название проекта: «Здоровый образ жизни и безопасность будущего первоклассника».
- 2) Тип проекта: познавательно – творческий.
- 3) Вид проекта: групповой.
- 4) Продолжительность: краткосрочный.
- 5) Срок реализации: с 10.03.2019 года по 10.04.2019 года.
- 6) Участники проекта: дети – педагоги; дети – родители.
- 7) Интеграция образовательных областей:
 - а) «познавательное развитие» (ФЦКМ);
 - б) «речевое развитие»;
 - в) «художественно – эстетическое развитие»;
 - г) «физическое развитие»;
 - д) «социально – коммуникативное развитие».
- 8) Форма работы: организованная деятельность, самостоятельная деятельность.

Этапы проекта:

Іэтап – этап проблематизации:

Однажды вечером, в очередной раз говорили с детьми о том, как они представляют себя школьниками – первоклассниками. Что, очень важное, должны всегда помнить и выполнять. Дети, дополняя высказывание друг друга, сложили интересный рассказ, дав ему название: «Самое дорогое у человека – жизнь». Предложила детям подумать, обговорить друг с другом и организовать сюжетно – ролевую игру под таким названием. Дети охотно согласились, перечислив несколько уже ранее обыгранных сюжетов: «Здоровый образ жизни» (спорт, правильное питание); «Спецслужбы родного города на страже безопасности человека»; «Я готов стать первоклассником». Распределили роли, подобрали необходимые атрибуты, игрушки. Игра получилась – полученные ранее знания сделали ее очень интересной. Дети были активны. Многие из них, за которыми приходили родители во время игры, просили мам посмотреть на них – героев общего сюжета игры. На следующий день я спросила у детей, хотели ли бы они показать свои знания и умения о здоровом образе жизни и безопасности своим родителям, а родители это же им – детям. Дети радостно согласились.

ІІэтап – этап реализации:

План работы:

I. Организованная деятельность:

месяц	неделя	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Март – апрель (с 10.03.2019 г. по 10.04.2019 г.)	1 неделя	«Целевая прогулка к перекрестку». Рассказ сотрудника ГИБДД – папа С.Лукьяненко	Чтение произведений В.Орловой: «Чего нельзя купить?» заучивание пословиц о здоровье.	Рисование: (р.н.сказки) «Кошкин дом», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка»
	2 неделя	«У нас в гостях врач – терапевт – мама Данила Б.» Диалог: «врач – дети».	Театрализованное представление «Поможем заболевшему Незнайке»	Лепка: «Герои – проказники» художественное произведение и произведения р.н.т.)
	3 неделя	«Рассказ воспитателя. Путешествие в страну Здоровья» (с использованием наглядного материала)	Рассматривание и составление рассказов по картинам из серии «Мое здоровье и жизнь». Рисование отдельных сюжетов: «Чего не должно быть»	Аппликация: «Главная улица моего города Минеральные Воды» (коллективная)
	4 неделя	«Итоговая беседа: «Здоровому – все здорово». Рассматривание: рисунок «Здоровая семья»	Составление рассказа из личного опыта «Мое здоровье – мое богатство». Рассматривание фотографий: «Я и моя семья – здоровы».	Рисование: «Я готов стать первоклассником» (ОБЖ)

- II. «Социально – коммуникативное развитие»
- 1) Работа детей: в ИЗО уголке; «Книга – мой лучший друг» (пословицы о здоровье); в театральной зоне; в физкультурном уголке – двигательная зона.
 - 2) Игры:
 - а) с.р. игры «Мое здоровье и безопасность»
 - б) настольные, настольно – печатные:
 - «Азбука пешехода»
 - «Ассоциация»
 - «Знаки дорожного движения»
 - «Школа автомобилиста»
 - «Летим, плывем, едим» (домино)
 - в) дидактические игры:
 - «Умный светофор»
 - «Дорожная безопасность»
 - «Правила для пешехода»
 - г) подвижные игры, спортивные игры.
 - 3) Пособия по безопасности:
 - «Что такое хорошо и что такое плохо?»
 - «Уроки безопасности»
 - «Правила безопасности»
 - «Азбука безопасности»
 - «Формула правильного питания»
 - «Мое здоровье»
 - «Безопасность»
 - «Здоровье».
- III. Работа с родителями:
1. Конкурс на тему: «Новогодняя игрушка по ПДД».
 2. День открытых дверей: «Поможем заболевшему Незнайке» (с участием героев родителей).
 3. Групповое родительское собрание, показ организованной деятельности на тему: «Знаем ли мы достаточно ясно, что в нашей жизни бывает опасно?» (с участием родителей в главной роли).

4. Анкетирование: «Готов ли мой ребенок к обучению в школе?» (здоровье, безопасность).
5. Консультации:
 - «Правила здоровья»;
 - «Здоровье - всему голова»;
 - «Здоровье и жизнь ребенка в наших руках»;
 - «Правила безопасного поведения»;
 - «Ребенок и дорога в школу».
6. Фотоколлаж: «Я и моя семья здоровы».
7. Совместная продуктивная деятельность: дети – родители: рисунки на тему – «Здоровая семья»
8. Выпуск стенгазет: «Здоровье и безопасность», «Детский сад территория здоровья».
9. Презентация – организованная деятельность на тему «Знаем ли мы достаточно ясно, что в нашей жизни бывает опасно?» (открытый показ на групповом родительском собрании).